

Eleições PPGEd - Gestão 2024-2025 - Coletividade, democracia e conhecimento

Candidatos:

Coordenação: Erika dos Reis Gusmão Andrade

Vice coordenação: André Ferrer Pinto Martins

Proposta de trabalho

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEd), do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), desempenha papel relevante na área da Educação, realizando ações significativas na produção acadêmica, no incentivo à pesquisa e à docência, em âmbito nacional, nas regiões Norte e Nordeste do país, particularmente, no estado do Rio Grande do Norte. Historicamente, o Programa se destaca como agência formadora de professores da Educação Superior e da Educação Básica, desenvolvendo ações de ensino, pesquisa e extensão, nas redes públicas e em outros ambientes educacionais. A produção acadêmica de docentes e discentes do PPGEd é socializada em diversos meios científicos e sociais (periódicos, sites, livros didáticos etc.), o que demonstra o impacto social e científico do programa. Sua relevância também é demonstrada pela sua inserção social nas regiões supracitadas, pelas parcerias de pesquisa firmadas em âmbito nacional e internacional, entre outros aspectos.

Devido ao empenho de suas coordenações, docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e bolsistas, o PPGEd alcançou o Conceito 5, no sistema da Capes de avaliação da Pós-Graduação. Eis uma conquista determinante, diante dos desafios impostos pela situação política do país, com a retomada da valorização dos setores públicos, do fortalecimento das instituições democráticas e das políticas públicas e sociais que buscam promover o acesso e a inclusão de todas e todos. Fortalecer o Programa, não somente para consolidar esse conceito, mas também para alcançar o Conceito 6 na avaliação da Capes, constitui-se em desafio para todos os que integram o PPGEd. O momento, portanto, é de união de esforços em torno desse objetivo comum.

Isso implica promover ações inscritas nos atuais três eixos de avaliação dos programas de pós-graduação pela Capes: a) o programa (planejamento e avaliação); b) a formação (qualidade da produção, atuação do corpo docente e discente); e c) o impacto na sociedade (inserção social e internacionalização). Além disso, requer alinhamento às políticas institucionais de qualidade da pós-graduação, especialmente, com vistas ao cumprimento das metas e ações previstas no Plano de Ação Quadrienal da Pós-Graduação – PAQPG/PPGEEd (2022-2025).

Nesse sentido, a chapa “**Coletividade, democracia e conhecimento**” apresenta suas propostas à comunidade acadêmica do PPGEEd/UFRN no intuito de concorrer ao processo eleitoral para escolha de Coordenador(a) e Vice-coordenador(a) do Programa, com atuação no biênio 2024-2025. Essas propostas expressam o compromisso com a formação e a produção do conhecimento na pós-graduação, atentando às demandas institucionais do PPGEEd/UFRN e as ações do Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação (FORPREd), vinculado à Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED). Compreende-se que o desafio de consolidar essas propostas não se restringe à coordenação, mas, cabe a todos os integrantes do PPGEEd/UFRN discutir rumos e desenvolver ações colaborativas que qualifiquem as ações definidas nos eixos a seguir:

1. Gestão participativa e comunicação

- Elevar a participação de docentes e discentes no planejamento e autoavaliação institucional do Programa, consolidando a transparência nos processos administrativos.
- Ampliar acesso às informações acadêmicas (eventos, atividades docentes e discentes, projetos...), de modo a imprimir visibilidade às atividades do Programa.
- Divulgar editais de financiamento à pesquisa, de periódicos e eventos científicos relevantes com incentivo à participação de discentes e docentes.
- Incentivar a participação presencial e remota da comunidade acadêmica nas diversas atividades do PPGEEd.

- Socializar informações institucionais da Capes, bem como os critérios de avaliação e os dados dos docentes e discentes, informados em relatórios institucionais.
- Estimular a organização e manutenção de sites, blogs ou páginas em redes sociais das Linhas de pesquisa, com vista à divulgação das suas ações no PPGED, no Centro de Educação (CE) e para a comunidade em geral.
- Acompanhar o trabalho das comissões permanentes e temporárias, atendendo, assim, às demandas atuais do Programa.
- Elaborar e divulgar o Relatório Anual de Gestão.
- Analisar e proceder à distribuição de recursos do Programa, considerando os critérios e as normas estabelecidas.
- Envidar esforços no sentido de promover o diálogo democrático na gestão e na organização do PPGEd.
- Organizar comissões para analisar e rever os documentos institucionais do programa (estatuto, editais de seleção, normas *etc.*).
- Sistematizar e socializar os relatos de processos e atas de reuniões, fortalecendo a transparência nas ações e na tomada de decisão.
- Organizar comissão para a reformulação curricular necessária para manter a qualidade e bom funcionamento organizacional do programa (Linhas, componentes curriculares *etc.*)

2. Fortalecimento do programa, das Linhas de pesquisa e incremento à produção docente e discente

- Avaliar a estruturação das Linhas de pesquisa, considerando articulação, aderência e atualização em relação à área da Educação.
- Planejar, se necessário, a reestruturação de Linhas de pesquisa.
- Fortalecer a estrutura das Linhas como orientadoras dos trabalhos dos grupos e das atividades de pesquisas, visando à ampliação da inserção nacional e internacional.
- Construir uma agenda de debates com o objetivo de pensar o PPGEd em interface com os desafios da pesquisa e da pós-graduação em Educação do país.

- Planejar, de forma coletiva, estratégias que incentivem atividades de pesquisa; acompanhar, sistematicamente, as produções docentes e discentes, em articulação com outras IES, de âmbito nacional e internacional.
- Incentivar a publicação de artigos, livros e capítulos de livros em consonância com as regras da Capes.
- Valorizar produção técnica de qualidade (trabalhos em eventos, material didático, participação dos docentes como avaliadores de agências de fomento à pesquisa, como *ad hoc* em revistas e eventos etc.).
- Continuar promovendo cursos sobre escrita e produção acadêmica para pós-graduandos e comunidade acadêmica.
- Manter atualizadas as informações sobre docentes, Linhas e Grupos de pesquisa e dar visibilidade à produção acadêmica e técnica dos mesmos.
- Fomentar e ampliar a divulgação do conhecimento científico que é produzido pelos docentes e discentes do PPGEd.
- Fortalecer, nacional e internacionalmente, a Revista Educação em Questão como espaço acadêmico de publicação científica na área de Educação.

3. Estrutura curricular

- Avaliar e atualizar a estrutura curricular do PPGED.
- Nomear comissão de avaliação e atualização da estrutura curricular.
- Apresentar e discutir propostas, com vistas à melhoria da qualidade da formação proporcionada pelo Programa e ao estreitamento da articulação com a graduação.
- Incentivar e orientar os processos de formação dos mestrandos e doutorandos para a Docência Assistida na graduação e na pós-graduação.

4. Trabalho administrativo e atendimento ao público

- Otimizar o funcionamento de atividades administrativas, a fim de desenvolver um ambiente de trabalho harmônico e eficaz no atendimento ao público e na gestão da informação.
- Prosseguir com as ações que visam normatizar as atividades regulares, estabelecer protocolos e definir responsabilidades comuns e específicas dos servidores da secretaria do PPGEd.

- Proporcionar atendimento ao público, com ênfase no acolhimento de docentes e discentes internos e externos ao Programa, sem perder de vista a participação desses servidores no planejamento das atividades do PPGEd.

5. Planejamento e autoavaliação

- Dar continuidade à elaboração e implementação do Plano de Ação Quadrienal do Programa para o período de (2022-2025).
- Planejar estratégias para sanar dificuldades relativas à sistematização de dados necessários ao processo de autoavaliação do PPGEd.
- Planejamento de ações que colaborem para a consolidação e cumprimento da missão social e acadêmica do Programa.
- Fortalecer ações de acompanhamento das atividades de docentes, discentes e de egressos, seja no que se refere à produção intelectual, ações de ensino e extensão.
- Analisar a contribuição e a inserção dos docentes, discentes e de egressos para o desenvolvimento social e da ciência.

6. Internacionalização e fortalecimento da inserção (inter)regional

- Incentivar e apoiar ações de internacionalização, desenvolvidas presencial ou remotamente.
- Fortalecer parcerias, redes e articulações com instituições e pesquisadores internacionais e nacionais, estimulando a produção conjunta de conhecimento.
- Incentivar, buscar e celebrar convênios que facilitem relações de parceria e colaboração com grupos de pesquisa nacionais e internacionais.
- Incentivar e fomentar a produção intelectual, em âmbito nacional e internacional.
- Intensificar o papel social do PPGEd na formação de profissionais, principalmente, das Regiões Norte e Nordeste.
- Fomentar ações de internacionalização do Programa mediante realização de cursos destinados à melhoria da comunicação oral e escrita dos docentes, em Língua Inglesa.

- Estimular a inserção social do PPGEEd nas dimensões locais, regionais, nacionais e internacionais.

7. Trabalho articulado junto a instâncias da UFRN e órgãos deliberativos

- Desenvolver trabalho articulado às diferentes instâncias da UFRN (Direção e Departamentos do Centro de Educação, Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Secretaria de Relações Internacionais, ProFoco) com vistas à gestão descentralizada e colegiada.
- Incentivar a representação do PPGEEdem espaços institucionais de organismos externos como Capes, Anped, Anpae e outros.
- Estímulo à articulação com a Graduação e cursos *lato sensu* do Centro de Educação da UFRN.
- Colaborar com a formação de quadros da UFRN.

Quem somos:

Coordenação: Erika dos Reis Gusmão Andrade.

Professora Titular do Departamento de Fundamentos e Políticas Educacionais do Centro de Educação e Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, na Linha de Pesquisa Educação, Práticas Pedagógicas e Currículo. da UFRN. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente com os seguintes temas: Teoria das Representações Sociais, formação do professor da Educação Básica e Ensino Superior, formação profissional e universitária, processos de ensino-aprendizagem no adulto em formação e construção de conceitos. Possui Graduação em Licenciatura em Pedagogia pela Associação Cultural Educacional da Bahia (1991), Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1997), Especialização em Psicopedagogia pela Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1999), Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2003) com Pós-doutorado em Formação de Professores no Ensino Superior pela UFSCar/SO (2021). Já tendo atuado como: Vice-Coordenadora (2005/2007) e Coordenadora do Curso de Pedagogia da UFRN, Modalidade Presencial Campus Central (2007/2009); Coordenadora do Projeto de Elaboração e Monitoramento dos Planos de Ações

Articuladas dos Municípios do Rio Grande do Norte (PAR) na UFRN (2007/2008); Coordenadora Pedagógica do Programa Complementar de Apoio ao Ensino Médio (2007/2009); Professora Colaboradora da Especialização de Psicopedagogia do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da UFRN (2005-2009); Co-Coordenadora do Projeto PRODOCÊNCIA/UFRN (2008/2010); Coordenadora Pedagógica do Curso de Pedagogia da Terra da UFRN/INCRA (2010/2011); Coordenadora do Subprojeto PIBID/CAPES - Pedagogia (2009/2013), Chefe do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (2013/2015) e Pró- Reitora Adjunta de Graduação da UFRN (2015-2019). <https://orcid.org/0000-0002-5296-8481>

Vicecoordenação: André Ferrer Pinto Martins

Bacharel e Licenciado em Física pela Universidade de São Paulo (1990), Mestre em Ensino de Ciências (Modalidade Física) pela Universidade de São Paulo (1998) e Doutor em Educação pela Universidade de São Paulo (2004). Realizei estágio pós-doutoral na University of Leeds, no Reino Unido, entre Out/2013 e Set/2014; e na Universidade de São Paulo entre Ago/2019 e Jul/2020. Atualmente sou professor Titular da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e líder do Grupo de Pesquisa Ensino de Ciências e Cultura. Tenho experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino de Ciências, pesquisando principalmente nos seguintes setores: ensino de ciências, ensino de física, filosofia e sociologia da ciência no ensino de ciências. Atuei, entre jan/2010 e jul/2013, como Coordenador Institucional do Programa PIBID na UFRN e, no biênio 2016-2017, como vice-coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED/UFRN). Sou, atualmente, membro do Conselho da Sociedade Brasileira de Física.