

## OFERTA DE DISCIPLINAS – 2021.2 (REMOTO)

### DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0200 - EDUCAÇÃO BRASILEIRA (Turma 01)</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Alda Maria Duarte Araújo Castro Marlúcia Menezes de Paiva
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Segunda-feira. 14h30 às 18h</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>2T23456</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	<i>Não</i>
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	25 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	01 vaga reservada a estudante do PPG da Universidade do Pará
Conteúdos	A educação Jesuítica no Brasil e no Rio Grande do Norte. Primeira República e a Educação e Reforma Campos Reforma Capanema e as novas tendências da Educação A Lei de 4.024 de 1961 e as reformas da Educação Básica (1971) e a Reforma do Ensino Superior. Constituição Federal de 1988: Federalismo e os Programas em

	<p>Educação</p> <p>Os Organismos Internacionais e a educação brasileira (23/10/2018 - 23/10/2018)</p> <p>A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº9.394/96.</p> <p>Planos Nacionais de Educação, metas e estratégias.</p>
<p>Métodos e recursos didáticos</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>Para a operacionalização da disciplina, serão utilizados recursos tecnológicos, digitais ou analógicos, como suporte ao ensino e à aprendizagem. O manuseio das ferramentas será aquela proporcionada pelo SIGAA – menu docente – turmas virtuais.</p> <p>Utilizar-se-à, também, a plataforma Google Meet, com entrada permitida pelo sistema operacional – SIGAA/SGRH da UFRN.</p> <p>As aulas envolverão conferências, aulas expositivas, mini-seminários, leituras independentes e debates.</p> <p>As aulas serão ministradas por meio de atividades síncronas e assíncronas, tais como:</p> <p>Atividades assíncronas: fichamento de textos, questionários, vídeos, lives. Para a postagem das atividades será utilizado o Sigaa.</p> <p>Atividades síncronas: seminários, discussões dos questionários, vídeos e textos por meio do Google Meet.</p>
<p>Plataformas digitais a serem utilizadas</p>	<p>Google. meet</p>
<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p><b>Avaliação</b></p> <p>A avaliação dos alunos será realizada no decorrer do curso considerando a participação nas aulas síncrona e as atividades realizadas nas aulas assíncronas e registradas por meio de apresentação de seminários</p> <p>A avaliação será feita durante todo o curso, obedecendo aos seguintes critérios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação nas aulas, chats e fóruns .....Peso 20%</li> <li>2. Exercícios individuais.....Peso 20%</li> <li>3. Apreciação dos vídeos e filme.....Peso 20%</li> <li>4. Elaboração de um trabalho final .....Peso 40%</li> </ol>

	<p>No final da disciplina cada um dos grupos deverá apresentar um trabalho escrito abordando um ângulo da temática apresentada no seminário. O trabalho deverá conter uma questão problema seguida de uma reflexão lógica sobre a mesma. O texto deverá conter entre cinco e seis laudas.</p>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. <b>Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.</b> Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em &lt;<a href="http://www.jurisciencia.com/vademecum/legislacao-nacional/lei-13-005-aprova-o-plano-nacional-de-educacao/2499">www.jurisciencia.com/vademecum/legislacao-nacional/lei-13-005-aprova-o-plano-nacional-de-educacao/2499</a>&gt;</p> <p>BRASIL. Presidência da República. Lei de Diretrizes e Base de 1961 - Lei 4024/61 / Lei nº 4.024. de 20 de dezembro de 1961. Disponível em &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/L4024.htm">http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/L4024.htm</a>&gt;</p> <p>MONARCHA, Carlos. O Estado republicano e a escola pública na virada do século. <b>Filosofia, Sociedade e Educação</b>, Marília, v. 1, n. 1, p.227-235, 1997.</p> <p>NAGEL, Lizia Helena. A educação na colônia no discurso dos jesuítas: uma perspectiva retrógrada ou adequada aos novos tempos? <b>Revista Educação em Questão</b>. Natal, v. 36, n.22, p. 181-199, set./dez. 2009.</p> <p>NEVES, Lúcia Maria Wanderley. Determinantes das mudanças no conteúdo das propostas educacionais no Brasil dos anos 90. In: NEVES, Lúcia Maria Wanderley. (Org.). <b>Educação política no limiar do século XXI</b>. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>PEREIRA, Eva Waisros; TEIXEIRA, Zuleide Araújo. Reexaminando a educação Básica na LDB: ganhos e perdas após dezessete anos. In: BRZEZINSKI. LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões e conflitos. Cortez Editora, 2014.</p> <p>SAVIANI, Demerval. <b>A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas</b>. Campinas: Autores Associados, 1997.</p>

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0200 - EDUCAÇÃO BRASILEIRA (Turma 02)</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	M. Inês S. Stamatto
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Terça-feira. 15h às 17hs (início dia 17/08/2021)</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>3T23456</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Sim, de 27/09/2021 a 15/10/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	35 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<b><i>Ementa:</i></b> A educação escolar brasileira segundo matrizes de pensadores modernos, que concebem a escolarização a partir de concepções de criança, de juventude e de formação humana. O processo de expansão e consolidação da educação escolar no Brasil. A educação brasileira no contexto atual.
Métodos e recursos didáticos	Será desenvolvida em forma de seminários, com apresentações e discussões de textos sobre a temática, em encontros síncronos; pesquisa bibliográfica e elaboração de texto sobre o assunto abordado em momentos assíncronos.
Plataformas digitais a serem utilizadas	<i>SIGAA, Google Meet</i>
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	A avaliação será feita pela participação nas discussões, apresentação de uma pesquisa bibliográfica no seminário em sala de aula (em grupo) e ao final será solicitado a elaboração de um trabalho escrito em grupo.

<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>ALMEIDA, José Ricardo Pires de. <i>História da Instrução Pública no Brasil (1500-1889)</i>. São Paulo: EDUC; Brasília: INEP/MEC, 1989.</p> <p>ARAÚJO, Marta Maria de. Escolarização para adiantamento da vida humana e social no Rio Grande do Norte (1597-1760). <i>Revista Educação em Questão</i>, Natal, v. 36, n. 22, p. 200-226, set./dez. 2009.</p> <p>AZEVEDO, Fernando de. <i>A transmissão da cultura</i>. V.3 São Paulo: Melhoramentos; Brasília: INL, 1976.</p> <p>CABRAL NETO, Antônio; CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; QUEIROZ, Maria aparecida de (Org.). <i>Pontos e contrapontos da política educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais</i>. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.</p> <p>LOPES, Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. <i>500 anos de Educação no Brasil</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>MOACYR, Primitivo. <i>A instrução e as províncias: (subsídios para a história da educação no Brasil): 1834-1889</i>. Brasileira, 1939.</p> <p>MOACYR, Primitivo. <i>A Instrução e o Império: subsídios para a história da educação no Brasil</i>. Brasileira, 1936.</p> <p>MONÇÃO, V.; MARTÍNEZ, S. A. Jardins de infância públicos estaduais na cidade de Campos dos Goytacazes na primeira metade do século XX. <i>History of Education in Latin America - HistELA</i>, v. 3, p. e23477, 15 dez. 2020.</p> <p>SAVIANE, Dermeval. <i>História das Ideias Pedagógicas no Brasil</i>. Campina, SP: Autores Associados, 2007.</p> <p>STAMATTO, Maria Inês S. <i>A institucionalização de uma profissão: o arcabouço jurídico do magistério no Brasil (1822-1854)</i>. In: <i>O ofício docente no Norte e Nordeste</i>. São Luís: EDUFMA:UFPB:Café&amp;Lápis, 2011. Vol.3, Coleção Tempos, Memórias e História da Educação. pp. 133-148</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Educação no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1976.</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Ensino superior no Brasil: análise e interpretação de sua evolução até 1969</b>. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2005.</p>
-------------------------------------	--

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0100 - FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Terezinha Petrucia da Nóbrega Tadeu João Baptista
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Terça-feira. 9h às 11h</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>3M23456</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Sim, de 27/09/2021 a 16/10/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	50 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<i>A ciência e seus processos lógicos de dedução e indução</i> <i>Falseacionismo lógico</i> <i>Programas de Pesquisa</i> <i>Pluralismo metodológico</i> <i>Noção de Paradigma e Revolução Científica</i> <i>A epistemologia de Bachelard</i> <i>O Método Fenomenológico</i> <i>Foucault e as Ciências Humanas</i> <i>Ciências da Complexidade</i>
Métodos e recursos didáticos	Aulas síncronas e Assíncronas

Plataformas digitais a serem utilizadas	Google Meet; sigaa UFRN
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Levar-se-á em conta a participação de cada aluno nas discussões realizadas no ambiente virtual, a participação em seminários temáticos, versando sobre os conteúdos abordados na disciplina, bem como relacionado ao trabalho de investigação que desenvolve no PPGED/UFRN. O trabalho final consiste na apresentação oral de um seminário com um dos conteúdos da disciplina na plataforma google meet ( em grupo de até 5 alunos).
Referências (mínimo de três)	<p>ALMEIDA, C.; CARVALHO, E. Cultura e pensamento complexo. Porto Alegre, Sulinas, 2012.</p> <p>BACHELARD, G. A epistemologia. São Paulo: Martins Fontes, 1971.</p> <p>DESCARTES, R. Discurso do Método; Regras para a direção do espírito. In</p> <p>DOSSE, F. História do estruturalismo. Vols. 1 e 2. São Paulo: EDUSC, 2007</p> <p>FERREIRA, J.; MARTINS, A. História e filosofia da ciência. Natal: UFRN, Sedis</p> <p>FEYERABEND, Paul. Contra o Método. Rio de Janeiro: Francisco Alves. 1977.</p> <p>FOUCAULT, M. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 1995.</p> <p>HOBBSAWN, E. Era dos extremos: o breve século XX. São Paulo: Companhia das letras, 1995.</p> <p>HUME, D. Investigação acerca do entendimento humano. São Paulo: Abril Cultural, 1999 ( Os pensadores).</p> <p>HUSSERL, E. A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental. Rio de Janeiro: Forense universitária, 2012.</p> <p>KUHN, T.S. (1997). A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Perspectiva, 1997.</p> <p>LAKATOS, I. História da ciência e suas reconstruções racionais. Lisboa: edições 70, 1971</p> <p>MERLEAU-PONTY, M. Ciências do Homem e fenomenologia. São Paulo: Saraiva, 1973.</p> <p>MORIN, E. O método ( 6 VOLUMES). Lisboa: Europa-América, 1991.</p>

	<p>POPPER, Karl. Lógica das Ciências Sociais. Brasília: Universidade de Brasília. 1978.</p> <p>POPPER, K. A Lógica de Pesquisa Científica. 2.ed. São Paulo: Cultrix. 1975.</p> <p>STENGERS, I. As políticas da razão: dimensão social e autonomia da ciência. Lisboa: edições 70.</p>
--	---



<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0300 - METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Erika dos Reis Gusmão Andrade Docência Assistida: Shalatiel Bernardo Martins (doutorando/URCA)
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quarta-feira. 9h às 12h.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>4M3456</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	<b>Não</b>
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	35 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	Análise dos elementos teórico-metodológicos e técnicos que possibilitem orientar o planejamento e execução do processo de ensino-aprendizagem no âmbito da docência superior, estimulando a criação cultural, o desenvolvimento da mentalidade científica e do pensamento crítico-reflexivo.
Métodos e recursos didáticos	<p>O componente curricular é organizado em dois grandes eixos que configuram temas de discussões e reflexões, com a participação de docentes da pós-graduação da UFRN. A metodologia segue os princípios do Arco de Magueres que compreende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observação da realidade – reflexão e discussão de situações da docência no ensino superior;</li> <li>2. Definição de pontos-chave – conceitos implicados na docência no ensino superior;</li> <li>3. Teorização – Problematização: elaboração dos conceitos a partir do conhecimento, experiências dos participantes e referências indicadas;</li> <li>4. Pressupostos – elaboração de marco de referência que</li> </ol>

	<p>pode contribuir para a docência no ensino superior;</p> <p>5. Aplicação à realidade – Construção de conceitos e plano para o desenvolvimento de um tema na docência do ensino superior.</p>
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google meet
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<p>Na avaliação, consideraremos os critérios de compreensão dos processos de configuração de instituições educativas brasileiras, a partir da apresentação de análises e estabelecimento de relações entre processos, procedimentos, teorias e práticas pedagógicas no ensino superior. A assiduidade, pontualidade e participação serão requisitos considerados para efeito de avaliação final. Os discentes apresentarão um plano de ensino-aprendizagem e uma síntese reflexiva construída ao longo do desenvolvimento das discussões.</p>
Referências (mínimo de três)	<p>ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo e ALVES, Leoni Pessate. <b>Processos de ensinagem na universidade:</b> pressupostos para estratégias de trabalho em aula. Joenville: SC, UNIVILLE, 2003.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. O lugar da universidade brasileira. Acessível em <a href="https://www.brasil247.com/blog/o-lugar-da-universidade-brasileira">https://www.brasil247.com/blog/o-lugar-da-universidade-brasileira</a>. Em 25 de fevereiro de 2021.</p> <p>GOMES, Emanuella Marques; DURÃES, Sarah Jane Alves; Brito, Ângela Ernestina Cardoso de. <b>Mulheres negras na docência do ensino superior: discriminação e resistência.</b> Acessível em <a href="https://docplayer.com.br/17139092-Mulheres-negras-na-docencia-do-ensino-superior-discriminacao-e-resistencia.html">https://docplayer.com.br/17139092-Mulheres-negras-na-docencia-do-ensino-superior-discriminacao-e-resistencia.html</a>. Em 16 de junho de 2021.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. <b>Didática do ensino superior.</b> São Paulo : Atlas, 2009.</p> <p>HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade. 2 ed, São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.</p> <p>JUNGES, K. S.; BEHRENS, M. A. Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. <i>Educ. rev.</i>, Curitiba, n. 59, p. 211 229, mar.2016. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-40602016000100211&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-40602016000100211&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>. Acesso em 14 nov. 2019.</p>

	<p>NÓVOA, A. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. Disponível em: <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:31ae829a-c8aa-48bd-9e13-32598dfe62d9/re35009por-pdf.pdf">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:31ae829a-c8aa-48bd-9e13-32598dfe62d9/re35009por-pdf.pdf</a>. Acesso em: 20 set. 2019.</p> <p>PAULA, M. de F. <i>A formação universitária no Brasil: concepções e influências</i>. Revista da Avaliação da Educação Superior, Campinas; Sorocaba, vol.14, n.1, p.71-84, mar.2009. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n1/a05v14n1.pdf">http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n1/a05v14n1.pdf</a> . Acesso em: 07 ago. 2018.</p> <p>SANTOS, Boa Ventura de Sousa. <b>A universidade no século XX</b>: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção questões de nossa época; v. 120).</p> <p>SGUISSARDI, Universidade no Brasil: dos modelos clássicos aos modelos de ocasião? In RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira (orgs.). <b>Modelos institucionais de educação superior</b>. Brasília: Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. p. 67-92. (Coleção Educação Superior em Debate, v. 7).</p> <p>SOUSA FILHO, Alípio. O ideal de universidade e de sua missão. In MOLL, Jaqueline; SEVEGNANI, Palmira (orgs.). <b>Universidade e mundo do trabalho</b>. Brasília: Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. p. 173-184. (Coleção Educação Superior em Debate, v. 3).</p>
--	--

**Linha de Pesquisa: Educação E Inclusão Em Contexto Educacionais**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE1102 - FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL II</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Serão realizados encontros síncronos de 2 h/a, todas as segundas-feiras de 14:00h – 16:00 h</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>2T2345</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u> :	30 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<p>Unidade 1 - Deficiência, diferença e estigma: aspectos conceituais e históricos</p> <p>Unidade 2 – Educação Especial em perspectiva inclusiva: movimentos no Brasil e no mundo</p> <p>Unidade 3 – Público-alvo da educação especial na realidade brasileira</p> <p><b>Ementa:</b> Estudo sobre a educação de pessoas com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação numa perspectiva histórica, filosófica, política e legal. Reflexões sobre a reorganização dos limites e das estruturas de educação Especial e regular, com base em novos paradigmas. Reflexão crítica sobre o processo de inclusão na realidade mundial e brasileira.</p>

Métodos e recursos didáticos	Exposições dialogadas, seminários temáticos, estudos orientados. Atividades síncronas e assíncronas
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google meet
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Será solicitada uma única atividade de avaliação individual no formato ensaio.
Referências (mínimo de três)	<p>GOFFMAN, Erving. Estigma. Rio de Janeiro Zahar, 1987</p> <p>JANNUZZI, Gilberta de Martino. <b>A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>MAGALHÃES, Rita de Cássia B. P.; CARDOSO, Ana Paula B. Lima A pessoa com deficiência e a crise da identidade na contemporaneidade. <b>Cadernos de pesquisa.</b> v. 40 n. 139, 2010</p> <p>MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. <b>História da Educação de Pessoas com deficiência:</b> da antiguidade ao início do século XXI. Campinas, SP: Mercado das Letras; Natal, RN: UFRN, 2015.</p>

**Linha de Pesquisa: Educação, Construção das Ciências e Práticas Educativas**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE2201 - CIÊNCIAS DA COMPLEXIDADE E EDUCAÇÃO I</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Maria da Conceição de Almeida Josineide Silveira de Oliveira Eugênia Maria Dantas
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Serão realizados encontros síncronos semanalmente às quintas-feiras com duração de 2h.</b> <b>Das 15h às 17h nas seguintes datas:</b> <i>19/08</i> <i>26/08</i> <i>09/09</i> <i>23/09</i> <i>07/10</i> <i>21/10</i> <i>04/11</i> <i>18/11</i>
Grade de Horário no SIGAA	<b>5T34</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	10 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>4 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<b>1. Bases epistemológicas da Complexidade</b> Edgar Morin e Jean-Louis Le Moigne (ver referência bibliográfica) A inteligência da complexidade (livro inteiro)  <b>2. A vida e as ideias</b> Edgar Morin (ver referência bibliográfica)

	<p>Meus Demônios (livro inteiro)</p> <p><b>3. Física e Ciências Humanas</b> Niels Bohr (ver referência)</p> <p>Introdução (1 a 3)</p> <p>Filosofia natural e culturas humanas (29 a 40)</p> <p><b>4. Conhecimento: a unidade pela diversidade das ciências</b> Niels Bohr (ver referência)</p> <p>A unidade do conhecimento (85 a 104)</p> <p>Os átomos e o conhecimento humano (105 a 118)</p> <p><b>5. A Ciência do Concreto</b> Claude Lévi-Strauss (ver referência)</p> <p>O pensamento Selvagem (livro inteiro)</p> <p><b>6. A universalidade do conhecimento</b> Claude Lévi-Strauss (ver referência)</p> <p>O pensamento Selvagem (livro inteiro)</p> <p><b>7. Excrementos do Sol, ternura investigativa</b> Teresa Vergani (ver referência)</p>
Métodos e recursos didáticos	Aula expositiva e dialogada em momentos síncronos e atividades de leitura e fichamentos em momentos assíncronos.
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google Meet e Turma Virtual do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	A avaliação será feita pela participação dos pós-graduandos nas discussões durante os encontros síncronos e um resumo expandido considerando o referencial lido durante o curso.
Referências (mínimo de três)	<p>BOHR, Niels. <b>Física atômica e conhecimento humano</b>: ensaios 1932-1975. Rio de Janeiro: Contraponto, 1995.</p> <p>MORIN, Edgar. <b>Ciência com consciência</b>. 19ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019.</p> <p>MORIN, Edgard. <b>Meus Demônios</b>. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar; MOIGNE, Jean-Louis Le. <b>A inteligência da</b></p>

	<p><b>complexidade</b>. Tradução Nurima Maria Falci. São Paulo: Petrópolis, 2000.</p> <p>LÉVI-STRAUSS, Claude. <b>O pensamento selvagem</b>. Tradução Tânica Pellegrini. 12ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.</p> <p>VERGANI, Teresa. <b>Excrementos do sol</b>: a proposito de diversidades culturais. Lisboa: Editora Pandora, 1995.</p>
--	--



<b>Disciplina</b>	<b>PPGE2204 - PRÁTICAS EDUCATIVAS EM MOVIMENTO II</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Maria Carmem Freire Diógenes Rêgo Gilberto Ferreira Costa
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Os encontros síncronos serão realizados, semanalmente, às quintas-feiras das 10h às 12h.</b>  <b>19/08</b> <b>26/08</b> <b>09/09</b> <b>23/09</b> <b>07/10</b> <b>21/10</b> <b>04/11</b> <b>18/11</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>5M45</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	15 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>10 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	1. Pensamento de Paulo Freire. 2. As principais obras do pensamento de Paulo Freire

	<p>3. Principais conceitos da pedagogia freireana</p> <p>4. Conceitos freireanos e o uso das tecnologias educacionais.</p>
<p>Métodos e recursos didáticos</p>	<p>A definição das estratégias e procedimentos levou em conta a compatibilidade com o ensino no formato remoto, com a utilização das ferramentas, aplicativos e estratégias listadas a seguir:</p> <p>APLICATIVO CLASSROOM: facilitar o acesso dos alunos aos arquivos do GOOGLE DRIVE, e uso dos aplicativos GSuite.</p> <p>APLICATIVO GOOGLE MEET: para discussões coletivas síncronas.</p> <p>MATERIAL TEXTUAL: indicação de material de leitura e estudos, em modelo PDF, com indicação de porta arquivo do SIGAA como local de acesso.</p> <p>FICHA DE LEITURA: estratégia para orientação de leitura para compartilhamento de conhecimentos.</p> <p>APRESENTAÇÃO GOOGLE - aplicação da ferramenta como meio de compartilhamento do conhecimento</p> <p>TRAMAS FREIREANAS: proposição didática que visa verificar organização dos conhecimentos.</p> <p>FERRAMENTA TAREFA/SIGAA: postagem do Plano de Intervenção.</p> <p>FERRAMENTA ENQUETE/SIGA: avaliação das atividades acadêmicas no formato de ensino remoto.</p>
<p>Plataformas digitais a serem utilizadas</p>	<p>APLICATIVO GOOGLE MEET: para discussões coletivas síncronas</p> <p>TURMA VIRTUAL SIGAA</p>
<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>O processo de avaliação do desempenho na disciplina atenderá a abordagem formativa e a abordagem somativa.</p> <p>✓ Na abordagem formativa, cuja características é o acompanhamento do aluno em processo a partir da observação da participação nas discussões coletivas dos textos e temas propostos, será considerado o <b>domínio dos conhecimentos</b>, as <b>habilidades de análise e síntese</b> e as <b>atitudes proativas</b> em relação à aprendizagem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Na abordagem somativa considerar-se-á o <b>resultado obtido</b> pelo aluno na <b>elaboração de um artigo</b>, estabelecendo relações e aproximações do pensamento de Paulo Freire e seu objeto de estudo.</li> <li>• O desempenho individual será avaliado a partir das atividades e tarefas propostas, por meio das ferramentas, aplicativos e estratégias já apontadas, em consonância com o formato de ensino remoto</li> </ul>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>CARVALHO, Isabel C. M.; GRUN, Mauro, TRAJBER, Raquel (ORG.). Pensar o Ambiente: bases filosóficas para a Educação Ambiental. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2006.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Educação como prática da liberdade</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire</b>. São Paulo: Moraes, 1980.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Extensão ou comunicação?</b> Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b>. 2 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da esperança: um reencontro da pedagogia do oprimido</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.</p>

Disciplina	PPGE2207 - TÓPICOS DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA DA CIÊNCIA I
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	André Ferrer Pinto Martins
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quinta-feira. 14h às16h</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>5T12</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Sim, de 27/09/2021 a 23/10/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	30 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>5 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	Leituras e discussões de textos de História, Filosofia e Sociologia da Ciência. Epistemologia e a pesquisa em ensino de ciências. Contribuições da História, da Filosofia e da Sociologia da Ciência para o ensino de ciências. Filosofia da Ciência e a natureza do conhecimento científico. A Ciência como parte da cultura.
Métodos e recursos didáticos	Leitura individual e discussão coletiva de textos de referência, quinzenalmente. De forma intercalada, também quinzenalmente, apresentação (individual) de seminários sobre artigos específicos retirados de periódicos da área.
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google Meet

<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega semanal de Fichas de leitura dos textos lidos</li> <li>- Seminários (apresentação)</li> <li>- Registro de presença nas atividades síncronas</li> </ul>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>BACHELARD, Gaston. <i>A formação do espírito científico</i>. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.</p> <p>CHALMERS, A. F. <i>O que é ciência, afinal?</i>. São Paulo: Brasiliense, 1993.</p> <p>FLECK, L. <i>Gênese e desenvolvimento de um fato científico</i>. Belo Horizonte: Fabrefactum, 2010.</p> <p>KUHN, Thomas S. <i>A estrutura das revoluções científicas</i>. São Paulo: Perspectiva, 9. ed., 2005.</p> <p>MOULINES, Carlos Ulises. <i>O desenvolvimento moderno da Filosofia da Ciência (1890-2000)</i>. São Paulo: Associação Filosófica Scientiae Studia, 2020.</p> <p>POPPER, K. R. <i>A lógica da pesquisa científica</i>. São Paulo: Cultrix, 2003.</p> <p>SILVA, Cibelle Celestino (org.). <i>Estudos de História e Filosofia das Ciências - subsídios para aplicação no ensino</i>. São Paulo: Livraria da Física, 2006.</p>

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE2209 - TÓPICOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA I</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Claudianny Amorim Noronha Halana Garcez Borowsky Luanna Priscila da Silva Gomes
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quarta-feira. 18h30 às 20h30.</b>
Grade de Horário no SIGAA	4N12
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Sim, de 27/09/2021 a 16/10/2021.
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	15 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>5 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<i>A disciplina visa promover o estudo de tendências temáticas e metodológicas que protagonizam o cenário atual das pesquisas na área da Educação Matemática.</i>
Métodos e recursos didáticos	Aulas síncronas e assíncronas. Leitura e discussão de textos. Seminários. Produções escritas.
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google Meet, SIGAA
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Participação nas atividades síncronas, Seminários, trabalhos individuais

Referências (mínimo de três)	<p>Referências sujeitas a alterações:</p> <p>BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.); NORONHA, Claudianny Amorim (Org.). <b>Linguagens e práticas escolares</b>: leitura, literatura e escrita. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2014. v. 1. 290p .</p> <p>BOROWSKY, Halana Garcez. A Atividade Orientadora de Ensino como princípio do Clube de Matemática: caminhos para a formação docente. <b>Obutchénie</b>. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, v. 4, p. 509-533, 2020.</p> <p>GOMES, Luanna Priscilla da Silva; NORONHA, Claudianny Amorim . <b>Letramento matemático: introdução ao trabalho em sala de aula</b>. 1. ed. Belém: SBEM-PA, 2015. v. 1. 76p .</p> <p>LOPES, A. L. R. V. ; MARCO, F. F.; BOROWSKY, H. G. ; FRAGA, L. P. ; PERLIN, P. ; POZEBON, S. . As Tramas da Formação Docente no Contexto de um Projeto: o princípio do compartilhamento. <b>Revista Paranaense de Educação Matemática</b>, v. 8, p. 287-309, 2019.</p> <p>NORONHA, Claudianny Amorim; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre; ARAUJO, Magnólia Fernandes Florêncio de (Orgs.). <b>Leitura e escrita em diferentes contextos de aprendizagem</b>: letramentos, sustentabilidade e perspectivas de ensino. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018. – (Coleção Contar: linguagens e educação básica)</p> <p>NORONHA, Claudianny Amorim; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre; ARAUJO, Magnólia Fernandes Florêncio de (Orgs.). <b>Leituras e escritas</b>: olhares plurais para múltiplas cenas educativas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018. – (Coleção Contar: linguagens e educação básica)</p> <p>NORONHA, Claudianny Amorim; MENDES, Iran Abreu (Org.). <b>Ensino de ciências e matemática</b>: múltiplos enfoques na formação de professores. 1. ed. Campinas: Mercado das Letras, 2015. v. 1. 272p .</p>
------------------------------	--

**Linha de Pesquisa: Educação, Comunicação, Linguagens e Movimento**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE3208 - CORPO, NATUREZA E CULTURA</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Terezinha Petrúcia da Nóbrega Karyne Dias Coutinho Marcílio Vieira
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quarta-feira. 14h30 às 16h30</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>4T34</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Sim, de 27/09/2021 a 16/10/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	20 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>5 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	Estudo do fenômeno corpo, considerando possíveis interfaces epistemológicas entre as ciências biológicas e humanas, bem como análise de critérios de organização do conhecimento na Educação.
Métodos e recursos didáticos	O desenvolvimento das atividades propostas dar-se-á no formato remoto por meio de aulas expositivo-dialogadas, leitura e discussão de textos com realização de seminários, conversas orientadas com estudiosos das relações entre artes, corpo e educação.
Plataformas digitais a serem utilizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos síncronos: utilização da plataforma virtual meet.google.com</li> <li>• Momentos assíncronos: utilização do SIGAA para a postagem de textos, de materiais audiovisuais e de orientações didáticas gerais.</li> </ul>



<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>A avaliação considerará a participação dos discentes nas atividades desenvolvidas em formato remoto, tendo como referência avaliativa as seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação no seminário sobre perspectivas contemporâneas do corpo;</li> <li>• Escrita do texto final da disciplina.</li> </ul>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>ANDRIEU, Bernard. <b>No corpo de minha mãe: método emersivo</b> - Danslescorps de maMère: Méthodeemersive. Tradução: Terezinha Petrucia da Nóbrega. Natal: IFRN, 2015.</p> <p>_____. Philosophie du corps: expériences, InterationsetécologieCorporelle. Pars: LibrairiePhilosophique J. Vrin, 2010.</p> <p>FOULCAULT, Michel. <b>História da Sexualidade: a vontade de saber</b>.</p> <p>LE BRETON, David. <b>Adeus ao corpo: antropologia e sociedade</b>. Campinas-SP: Papyrus, 2003.</p> <p>_____. <b>Antropologia dos Sentidos</b>. Tradução: Francisco Morás. Petrópolis: Vozes, 2016.</p> <p>_____. <b>Paixões Ordinárias</b>. Tradução Luís Alberto SaltonPeretti. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>MERLEAU-PONTY, Maurice. <b>A natureza: notas: cursos no Collège de France</b>. Tradução Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>_____. <b>A Fenomenologia da percepção</b>. Trad. Carlos Alberto Ribeiro de Moura. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1994.</p> <p>_____. <b>O visível e o invisível</b>. 3a d. José Artur Gianotti e Armando Mora d'Oliveira. São Paulo: Editora Perspectiva, 1999.</p> <p>NÓBREGA, Terezinha Petrucia. <b>Sentir a dança: quando o corpo se põe a dançar</b>. Natal: IFRN, 2015.</p> <p>ORTEGA, Francisco. <b>O corpo incerto: corporeidade, tecnologias médicas e cultura contemporânea</b>. Rio de Janeiro: Garamoud, 2008.</p> <p>VARELA, Francisco, THOMPSON, Evan, ROSCH, Eleanor. <b>A mente incorporada: ciências cognitivas e experiência humana</b>. Tradução: Maria Rita SeccoHotmeister. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p>

**Linha de Pesquisa: Educação, Representações e Formação Docente**

Disciplina	PPGE4202 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: ABORDAGENS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Fredy Enrique GONZÁLEZ
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quarta-feira. 09h às 12h.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>4M34</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Sim, de 27/09/2021 a 16/10/2021.
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	20 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>20 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	Fundamentos da pesquisa quali-quantitativa em educação: história, conceitos e pressupostos epistemológicos, métodos, técnicas e procedimentos axiológicos. Organização, análise de dados e interpretação dos resultados, considerando a construção crítica do conhecimento sob diferentes possibilidades da pesquisa quali-quantitativa em educação: abordagens estatísticas, fenomenológicas, compreensivas, interacionistas, etc.
Métodos e recursos didáticos	Este curso será desenvolvido, predominantemente, seguindo uma estratégia de SEMINÁRIO. Portanto, a tarefa específica consistirá em pesquisar e buscar informações, consultar fontes bibliográficas e documentais, entrevistar (se possível) especialistas, discutir coletivamente, analisar minuciosamente dados e informações, relacionar contribuições, confrontar pontos de vista, até chegar formular conclusões de grupo sobre o assunto em consideração. Em virtude do exposto, as

	"aulas" serão consideradas como "encontros de trabalho, mediados pelas tecnologias" e constituirão oportunidades em que professores e alunos se reunirão (virtualmente) para discutir juntos o progresso da pesquisa
Plataformas digitais a serem utilizadas	SIGAA, Zoom, Google Meet (podem ser mudadas conforme o andamento da disciplina)
Procedimentos de avaliação e critérios para a validação da assiduidade	A avaliação é considerada como um processo contínuo, estimulador e recuperador das aprendizagens. Assim, o processo de ensino-aprendizagem será acompanhado sistematicamente por meio da observação contínua da participação e do desempenho dos estudantes nas discussões e atividades propostas. Leitura Investigativa orientada mediante a bibliografia estudada para apresentação na sala de aula interativa. (Participação Sustentada) O desempenho acadêmico de cada participante será julgado com base nos seguintes produtos: (a) Participação Sustentada e Construtiva, (b) Relatórios de Leitura, (c) Caderno de anotações, (d) Relatório da revisão de teses ou dissertações, e (e) Artigo publicável (obrigatório; será a avaliação final da disciplina).
Referências (mínimo de três)	<p>BOGDAN, Robert.C.; BIKLEN, Sari. Knopp. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010. p. 47-71.</p> <p>GÜNTHER, Hartmut. Pesquisa Qualitativa Versus Pesquisa Quantitativa: Esta É a Questão? Psicologia: Teoria e Pesquisa Mai-Ago. 2006, Vol. 22 n. 2, pp. 201-210.</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001. Disponível em: <a href="http://www.faed.udesc.br/arquivos/id_submenu/1428/minayo__2001.pdf">http://www.faed.udesc.br/arquivos/id_submenu/1428/minayo__2001.pdf</a></p> <p>MÁRCIO DE ARAÚJO, Cláudio; SANTOS LOPES DE OLIVEIRA, Maria Cláudia; ROSSATO, Maristela. O Sujeito na Pesquisa Qualitativa: Desafios da Investigação dos Processos de Desenvolvimento. Psicologia: Teoria e Pesquisa. Vol. 33, pp. 1-7. 2016.</p> <p><a href="http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas">http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas</a></p> <p>LOPEZ CALVO DE, Ana Maria Feijoo; AKIRA GOTO, Tommy. É Possível a Fenomenologia de Husserl como Método de Pesquisa em Psicologia? Psicologia: Teoria e Pesquisa. Brasília, Vol. 32 n. 4, pp. 1-9. 2016.</p> <p>GUIMARÃES DE MATTOS, Carmen Lúcia. A abordagem etnográfica na investigação científica, em: Carmem Lúcia Guimarães de Mattos e Paula Almeida de Castro (Org.). Etnografia e educação conceitos e usos.</p>

	<p>[online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. Pp. 49-85.</p> <p>KAWULICH, Barbara B. Participant Observation as a Data Collection Method. Forum: Qualitative Social Research, [S.l.], v. 6, n. 2, may 2005. ISSN 1438-5627. Available at: <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998</a></p> <p>BAUNGART, Thais de Assis Antunes. Reflexões sobre a atuação ética do pesquisador em estudos qualitativos: um exemplo envolvendo o tema da religiosidade. Rev. abordagem gestalt. Goiânia, v. 19, n. 1, p. 33-37, jul. 2013. Disponível em <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1809-68672013000100005&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1809-68672013000100005&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> .</p> <p>VILLEGAS, Margarita; GONZÁLEZ, Fredy. La investigación cualitativa de la vida cotidiana. Médio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. Chile. Vol. 10, (2), 2011 (35-59). 2011. Disponível em:</p>
--	--

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE4104 - FORMAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Betania Leite Ramalho Guilherme Mendes Tomaz dos Santos (PNPD/CAPES)
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quinta-feira. 18h30 às 20h30 (sem intervalo entre as aulas)</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>5T56 5N12</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	30 vagas
<b><u>Número de vagas alunos especiais</u></b>	<b>5 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes e conhecimentos profissionais e a profissionalização da docente.</li> <li>- Formação docente na perspectiva da Profissionalização;</li> <li>- Aprendizagem da Docência como atividade e sua relação com a Formação Inicial e Continuada;</li> <li>- Aprendizagem do professor como adulto.</li> <li>- Desenvolvimento e Identidade Profissional Docente;</li> <li>- Processo de Ensino-aprendizagem na educação formal e não formal;</li> <li>- Inovação Pedagógica e as mediações dos Recursos Tecnológicos (TDICs);</li> <li>- Dados do SAEB/INEP e de Avaliações dos Sistemas de Educação (Básica e Superior) no país;</li> <li>- Documentos Oficiais norteadores da educação como política pública;</li> </ul>

Métodos e recursos didáticos	Aspectos Didáticos e Metodológicos: O seminário será desenvolvido a partir de atividades teóricas e teórico-práticas fazendo-se uso de procedimentos didáticos variados: conferências, aulas expositivas, discussões reflexivas, estudos dirigidos, trabalhos em grupo, estudos de casos, dentre outros.
Plataformas digitais a serem utilizadas	Sigaa; Google Meet;
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para a validação da assiduidade	Para efeito de avaliação será levado em consideração: -a participação/frequência nas aulas, leituras indicadas e atividades do curso, seja na forma individual ou em grupo; -a elaboração de uma Proposta de um Artigo, Capítulo de Livro, a ser submetido em uma revista especializada, a um evento sobre um tema que tenha correspondência com as categorias de estudo da disciplina de maneira que possa contribuir com os estudos da dissertação ou tese em desenvolvimento (ou a ser desenvolvido) na Pós-Graduação. Essa atividade deve ser apresentada em sala, realizada individualmente ou em grupo de até três pessoas.
Referências (mínimo de três)	GAUTHIER, Clermont. Por uma Teoria da Aprendizagem. Pesquisa sobre os Saberes Docentes. Editora UNIJUÍ. -GAUTHIER, Clermont. Ensino Explícito e Desempenho dos Alunos. A gestão dos Aprendizados. Editora Vozes, 2013. -GATTI, Bernardete e BARRETO, E.S. Professores do Brasil: impasses e desafios. UNESCO, Brasília, 2009. -GARCIA, C. M. O conhecimento sobre aprender a ensinar. Revista Brasileira da Educação. Set- dez. Nº 09 - 1998. -GARCIA, C. M. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Porto Editora, 2005. -GARCIA, C. M. Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar. Revista de Educación, 350. Septiembrediciembre 2009, pp. 31-55 - GARCIA, C. M. Desenvolvimento Profissional: passado e futuro; Revista das ciências da educação, n. 08, p. 7-22, jan./abr. 2009. -GARCIA, C.M. Vaillant Denise Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?. Madrid: Narcea Editoria. 2009. -LABARE, In NOVOA: Professores: ainda falta muito para o futuro? Revista

	<p>Brasileira de Pesquisas sobre Formação de Professores. Vol. 1. N.01. 2009. Autentica Editora (2009).</p> <p>-MARCHESI, Álvaro. Aprendizagem e \desenvolvimento Profissional. Fundação Santilla. Madrid, 2009.</p> <p>-NOVOA, A. Professores: ainda falta muito para o futuro? Revista Brasileira de Pesquisas sobre Formação de Professores. Vol. 1. N.01. 2009. Autentica Editora (2009).</p> <p>-NUÑEZ, I. B. e RAMALHO, B. L. Competências: uma reflexão sobre seu sentido. In: O sentido das competências no projeto políticopedagógico (Org. Vilma Q. S. F. Oliveira) (Coleção Pedagógica n° 3). Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Pró-Reitoria de Graduação, 2002.</p> <p>-NUÑEZ, I. B. Vygotsky, Leontiev e Galperin. Formação de Conceitos e Princípios Didáticos. Brasília: Liber Livros. 2009.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0007 - TEORIA E PRÁTICA DA ESCRITA ACADÊMICA NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO (PROESCRITA)</b>
Carga horária total	45h
Docente(s) proponente(s)	Betania Leite Ramalho Guilherme Mendes Tomaz dos Santos (PNPD/CAPES)
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Serão realizados encontros síncronos de 2h. Semanalmente, nas terças e quintas-feiras, das 20h30 às 22h30, com início em 05/10/2021 e término em 09/12/2021.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>35N34</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	30 vagas
<b><u>Número de vagas alunos especiais</u></b>	<b>10 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema Nacional de Pós-Graduação Brasileiro</li> <li>2. A pesquisa educacional e em áreas correlatas no Brasil: temas emergentes</li> <li>3. Escrita acadêmica: linguagem, teoria e processos metodológicos</li> <li>4. Letramento acadêmico e o rigor científico na pesquisa;</li> <li>5. Estrutura do artigo científico;</li> <li>6. Revisão de metodologias de pesquisa em educação</li> <li>7. Base de dados (plataformas digitais) e sistemas para consultas a periódicos especializados e outros;</li> <li>8. Google for Education para a pesquisa em Educação</li> </ol>



	<p>9. Escrita colaborativa na pesquisa em educação;</p> <p>10. A escrita do texto acadêmico em diferentes perspectivas.</p>
Métodos e recursos didáticos	<p>Métodos: Aulas expositivo-dialogadas, seminários (com professores convidados).</p> <p>Recursos didáticos: E-books, apresentações multimídia, vídeos, entre outros.</p>
Plataformas digitais a serem utilizadas	<p>1. SIGAA</p> <p>2. Google Meet,</p> <p>3. WhatsApp</p> <p>4. Google Docs</p> <p>*Com exceção do SIGAA, as demais plataformas podem ser modificadas conforme o andamento da disciplina.</p>
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<p>A avaliação será processual e formativa. Para a aprovação será obrigatória a submissão de um artigo científico (com até 3 autores) em algum periódico qualificado (baseado nos critérios QUALIS/CAPES) até o final da disciplina e, no mínimo, 75% de frequência nos encontros síncronos.</p>
Referências (mínimo de três)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ BECKER, Howard. Truques da escrita. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.</li> <li>♣ CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos quantitativo, qualitativo e misto. Trad. Magda França Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</li> <li>♣ GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</li> <li>♣ KUARK, Fabiana da Silva; MANHÃES, Fernanda Castro; Medeiros, Carlos Henrique. Metodologia da pesquisa: um guia prático. Itabuna: Via Litterarum, 2010.</li> <li>♣ MARCONI, Marina de Andrade.; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2009.</li> <li>♣ MINAYO, Maria C. de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.</li> <li>♣ PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas de pesquisa e do trabalho</li> </ul>

	<p>acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.</p> <p>♣ SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO; Carlos Fernández; LUCIO, María del Pilar Baptista. Metodología de la investigación. 6. ed. Cidade do México: McGraw-Hill, 2014.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0900 - TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO III</b>
Carga horária total	20h
Docente(s) proponente(s)	Adir Luiz Ferreira Sérgio Roberto Moraes Corrêa (UEPA)
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Segunda-feira. 9h30 às 11h30.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>2M45</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	25 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>10 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	10 vagas reservadas a estudantes do PPGED/UEPA da UEPA - Universidade Estadual do Pará
Conteúdos	<i>Essa disciplina se propõe a estudar o pensamento latino-americano sob o enfoque decolonial, com ênfase no pensamento social e educacional brasileiro, a partir da literatura clássica da sociologia e de suas contribuições críticas para os temas da modernização, do capitalismo dependente, do colonialismo, do patriarcalismo, das desigualdades e discriminação, discutindo principalmente os temas das possibilidades e problemas da democracia e da educação pública na sociedade brasileira contemporânea. Pensadores a serem estudados: Sérgio Buarque de Holanda, Florestan Fernandes, Guerreiro Ramos, Darcy Ribeiro, Paulo Freire, Nilma Gomes.</i>
Métodos e recursos didáticos	A disciplina será desenvolvida na forma de seminário, via plataforma de comunicação on-line, com os seguintes procedimentos metodológicos: Redes de diálogos (apresentações e debates); Leituras dirigidas de textos indicados; Seleção de vídeos educativos etc.

Plataformas digitais a serem utilizadas	Google Meet / Zoom
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Participação em atividades na turma virtual (fórum, tarefas); Produção de texto e proposição final de artigo científico ou e-book (a combinar com a turma)
Referências (mínimo de três)	<p>FERNANDES, Florestan. <i>Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina</i>. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido</i>. 5ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.</p> <p>GOMES, Nilma Lino. <i>O movimento negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.</p> <p>HOLANDA, Sérgio Buarque de. <i>Raízes do Brasil</i>. 24ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1992.</p> <p>RAMOS, Guerreiro Alberto. <i>A Redução Sociológica</i>. Introdução ao Estudo da Razão Sociológica. Textos Brasileiros de Sociologia. Rio de Janeiro: MEC, 1958.</p> <p>RIBEIRO, Darcy. <i>O dilema da América Latina: estruturas de poder e forças insurgentes</i>. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1978.</p>

**Linha de Pesquisa: Estudos Sociohistóricos e Filosóficos**

Disciplina	PPGE0600 - TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA EDUCACIONAL III
Carga horária total	20h
Docente(s) proponente(s)	Marta Maria de Araújo
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Encontros sincrônicos de 3 horas semanalmente</b> <b>Dias da Aula Interativa: 19/8; 26/8; 2/9; 9/9; 16/9; 23/9 e 30/9.</b> <b>Quinta-Feira. 8h40 às 11h40.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>5M345</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	20 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<p>AMADO, João. A investigação em educação e seus paradigmas. In: AMADO, João (coord.). <b>Manual de investigação qualitativa em educação</b>. 2. ed. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014.</p> <p>AMORIM, Antonio Carlos. Aspectos éticos nos periódicos da área de educação. In: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (org.). <b>Ética e pesquisa em Educação</b>: subsídios. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019 (v. 1).</p> <p>AZANHA, José Maria Pires. <b>Uma ideia de pesquisa educacional</b>. 2. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.</p> <p>CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. <b>Revista Brasileira de Educação</b>, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18,</p>

	<p>jan./abr. 2006.</p> <p>NUÑES, Isauro Beltrán; RAMALHO, Betânia Leite. A dispersão semântica na pesquisa educacional: implicações teórico-metodológicas. <b>Revista Educação em Questão</b>, Natal, v. 10, n. 2/1, p. 96-114, jul./dez. 1999; jan./jun. 2000.</p> <p>LARROCA, Priscila; ROSSO, Admir José; SUOZA, Audrey Pietrobell. A formulação dos objetivos de pesquisa na pós-graduação em educação: uma discussão necessária. <b>RBPG</b>, Brasília, v. 2, n. 3, p. 118-133, mar. 2005.</p> <p>MORIN, Edgar. <b>Meus filósofos</b>. Tradução Edgard de Assis Carvalho e Mariza Perassi Bosco. 2. ed. Porto Alegre: Sulinas, 2014.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. <b>Metodologia do trabalho científico</b>. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2007.</p>
Métodos e recursos didáticos	<p>Textos enviados pelo Sigaa</p> <p>Atividades de Fórum pelo Sigaa</p> <p>Aulas Remotas Interativas</p>
Plataformas digitais a serem utilizadas	<p>Plataformas Digitais: Sigaa e Google Meet</p> <p>(As plataformas digitais podem ser mudadas conforme sugestões dos pós-graduandos)</p>
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<p><i>Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura Investigativa orientada mediante a bibliografia estudada para apresentação na sala de aula interativa.</li> <li>2. A partir da bibliografia estudada será solicitada a elaboração de um trabalho final escrito.</li> </ol> <hr/> <p><i>Critérios para validação da assiduidade</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A apresentação da leitura Investigativa nas aulas semanais interativas.</li> <li>2. Presença nas aulas semanais interativas com o registro da Frequência.</li> </ol>
Referências (mínimo de três)	<p>ARAÚJO, Marta Maria de. A educação escolar primária para crianças, jovens e adultos, oficializada no Rio Grande do Norte (1930-1947). In: FURTADO, Alessandra Cristina; SCHELBAUER, Analete Regina; CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira (org.). <b>Itinerários e singularidades da institucionalização e expansão da escola primária no Brasil</b>. Maringá: Eduem, 2019.</p> <p>BACHELARD, Gastón. <b>A formação do espírito científico</b>.</p>

	<p>Contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Tradução Estrela dos Santos Abreu. 5 reimp. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.</p> <p>BARROS, José D'Assunção. A elaboração textual de hipóteses – uma contribuição ao seu esclarecimento no ensino de metodologia. <b>Revista Educação em Questão</b>, Natal, v. 33, n. 19, p. 305-328, set./dez. 2008.</p>
--	--

**Linha de Pesquisa: Educação, Políticas e Práxis Educativa**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE6103 - ESTADO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Gilmar Barbosa Guedes Kildo Adevaír dos Santos Luciane Terra dos Santos Garcia
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Sexta-Feira. 14h às 18h.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>6T2345</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	15 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>5 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Ementa	Teorias do Estado com destaque para as diferentes concepções de pensamento. Concepções de Estado na atualidade e repercussão nas políticas educacionais
Conteúdos	<b>1) Conteúdo:</b>  3.1) Teorias de Estado destacando autores clássicos como Locke e Rousseau.  3.2) Teoria marxista tradicional de Estado abordando as concepções de Marx, Lenin e Gramsci.  3.3) Teoria estruturalista de Estado enfatizando a obra de Poulantzas



	<p>3.4) Neoliberalismo</p> <p>3.5) Brasil: história, economia, cultura e sociedade</p>
Métodos e recursos didáticos	<p>O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas concernentes ao ensino remoto, ensinamento que considera a necessidade de produção do conhecimento científico-acadêmico no que diz respeito às teorias de Estado e políticas educacionais. O formato conceitual e didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa, para tanto, utiliza o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFRN) e a plataforma virtual do <i>google meet</i> na implementação de diferentes procedimentos de ensino: aula expositiva dialogada (adaptada ao formato remoto); produção de conteúdo escrito (individual e coletivo); videoaulas; leituras, pesquisas e estudos orientados seguidos de debates em aulas síncronas dialogadas; <i>lives</i> acompanhadas por debates, dentre outras metodologias requeridas no processo. Os discentes deverão buscar apoio para as discussões nos referenciais teóricos indicados para leitura. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre remoto.</p>
Plataformas digitais a serem utilizadas	<p>Sigaa e google meet</p>
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<p>Para atribuição de notas serão realizados trabalhos escritos (individuais e em grupo), atividades avaliativas sem consulta, além de outros instrumentos. Na avaliação formal do aproveitamento será considerada a participação nas discussões em sala de aula virtual, o cumprimento das atividades teóricas e práticas nos prazos estabelecidos, a assiduidade e o interesse pela disciplina. Na avaliação dos estudantes serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise teórica e da realidade educacional, participação nos debates realizados nas aulas síncronas, desenvolvimento lógico, coeso e coerente das ideias, utilização adequada da Língua Portuguesa e das normas da ABNT.</p>
Referências (mínimo de três)	<p>ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: <b>Pós-neoliberalismo</b>: as políticas sociais e o Estado democrático. 8. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2008.</p>

	<p>BARROSO, João. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. <b>Educação e Sociedade</b>. Campinas, SP, v. 26, n. 92, out. 2005.</p> <p>CARNOY, Martin. <b>Estado e Teoria política</b>. Tradução equipe PUCAMP. 2. ed. Campinas: Papirus, 1988.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. Cultura Política e política cultural. In: SADER, Emir (Org.). O Brasil que queremos. 2. ed. Rio de Janeiro: Uerj, LPP, 2017.</p> <p>CHESNAIS, François. A globalização e o curso do capitalismo de fim-de-século. <i>Economia e Sociedade</i>, Campinas, n. 5, dez, 1995, p. 1-30.</p> <p>COUTINHO, Carlos Nelson. Cultura e sociedade no Brasil. In _____. <i>Cultura e sociedade no Brasil: ensaios sobre ideias e formas</i>. 4. Ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.</p> <p>COUTINHO, Carlos Nelson. Teoria “ampliada” do Estado. In: _____. <b>Gramsci: um estudo sobre se pensamento político</b>. Rio de Janeiro: Campus, 1989.</p> <p>DOWBOR, Ladislau. A economia travada pelos intermediários financeiros. In: SADER, Emir (Org.). O Brasil que queremos. 2. ed. Rio de Janeiro: Uerj, LPP, 2017.</p> <p>ESPING-ANDERSEN. Gosta. As três economias políticas de Welfare State. <b>Lua Nova</b>, n. 24, set. 1991.</p> <p>GERMANO, José Willington. Gramsci: igreja e intelectuais (acerca da formação do Estado burguês na Itália). <b>Educação em Questão</b>, n. 4, jan./dez. 1992.</p> <p>GRAMSCI, Antonio. Caderno 13 (1932-1934) Breves notas sobre a política de Maquiavel. In: _____. <b>Cadernos do Cárcere</b>. Vol 3. 5. ed. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2012.</p> <p>HAYEK, Friedrich August von. <b>O caminho da servidão</b>. 5. ed. Tradução Anna Maria Capovilla, José Ítalo Stelle e Liane de Moraes Ribeiro. Rio de Janeiro: Instituto Liberal, 1990.</p> <p>HIRSCH, Joachim, <b>Teoria materialista do Estado</b>: processos de transformação do sistema capitalista de Estados. Tradução Luciano Cavini Martorano. Rio de Janeiro: Revan, 2010.</p> <p>LOCKE, Jonh, <b>Segundo tratado do Governo Civil</b>. Tradução Magda Lopes; Marisa Lobo da Costa. Disponível em:</p>
--	--

	<p>&lt;<a href="http://www.xr.pro.br/IF/LOCKE-Segundo_Tratado_Sobre_O_Governo.pdf">http://www.xr.pro.br/IF/LOCKE-Segundo_Tratado_Sobre_O_Governo.pdf</a>&gt;. Acesso em: 06 dez. 2012.</p> <p>MASCARO, Alysson Leandro. <b>Estado e forma política</b>. São Paulo, SP: Boitempo, 2013.</p> <p>MULLER, Pierre; SUREL, Yves. A análise das políticas públicas. Tradução Agemir Bavaresco e Alceu R. Ferraro. Pelotas, RS: Educat, 2002.</p> <p>OFF, Claus. <b>Problemas estruturais do estado capitalista</b>. Rio de Janeiro; Tempo brasileiro, 1994.</p> <p>OLIVEIRA, Dalila Andrade. Regulação e avaliação de políticas públicas educacionais. In: DOURADO, Luiz Fernandes (Org.). <b>Políticas e gestão da educação no Brasil</b>: novos marcos regulatórios. São Paulo: Xamã, 2009.</p> <p>PICÓ, Josep. <b>Teorías sobre el Estado del Bienestar</b>. Madri: Siglo Veintiuno, 1987.</p> <p>POULANTZAS, Nicos. <b>O Estado, o poder e o socialismo</b>. Tradução Rita Lima. Rio de Janeiro: Graal, 1980.</p> <p>ROUSSEAU, Jean Jacques. <b>Do contrato social</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/contrato.pdf">http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/contrato.pdf</a>&gt;. Acesso em: 06 dez. 2012.</p> <p>SCHLESENER, Anita Helena. A escola de Leonardo: política e educação nos escritos de Gramsci. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>SILVA, José Afonso da. O Estado democrático de direito. Revista do Direito Administrativo, n. 173, jul./set. 1988, p. 15-24</p> <p>WOOD, Ellen Meiksins. Democracia contra capitalismo: a renovação do materialismo histórico. Tradução Paulo Cezar Castanheira. São Paulo: Boitempo, 2003.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE6207 - PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS II</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Maria Goretti Cabral Barbalho Rute Régis de Oliveira da Silva
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Serão realizados encontros síncronos de 4h/a</b> <b>Quarta-feira. 8h às 12h.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>4M34</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	40 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>0 vaga</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	Estudo introdutório da perspectiva teórico-metodológica dialética e a produção do conhecimento na área de políticas educacionais e o objeto de estudo dos pós-graduandos. Discussão e reordenamento dos projetos de pesquisa dos discentes.
Métodos e recursos didáticos	O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas adaptadas ao ensino remoto. O formato didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa, para tanto, utilizará o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFRN) e a plataforma virtual do <i>google meet</i> . Serão sugeridos a gravação das apresentações que devem ser disponibilizadas com antecedência para que no momento do encontro síncrono seja possível maior interação professor-estudantes e estudantes-estudantes. Os procedimentos de trabalho

	podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre remoto.
Plataformas digitais a serem utilizadas	SIGAA GOOGLE.MEET
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Na avaliação formal do aproveitamento será considerada a participação nas discussões em sala de aula virtual, o cumprimento das atividades teóricas e práticas nos prazos estabelecidos, a assiduidade e o interesse pela componente curricular. No decorrer do semestre os discentes deverão avaliar o trabalho desenvolvido, assim como se autoavaliarem tendo em vista garantir a qualidade da pesquisa realizada. Na avaliação dos estudantes serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo pesquisado, participação nos debates realizados nas aulas síncronas, desenvolvimento lógico, coeso e coerente das ideias, utilização adequada da língua portuguesa e das normas da ABNT.
Referências ( <i>mínimo de três</i> )	<p>BARROSO, João. <b>O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas</b>. Educação e Sociedade. Campinas, SP, v. 26, n. 92, out. 2005</p> <p>BAUER, Carlos et al. <b>Políticas educacionais &amp; discursos pedagógicos</b>. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.</p> <p>BRUNNER, José Joaquim. A ideia da universidade pública: narrações contrastantes. Ensaio. Rio de Janeiro, n. 82, p. 11-30, jan/mar, 2014</p> <p>CASTRO, Alda M. D. Araújo; OLIVEIRA, João Ferreira (orgs.) Políticas de Educação Superior e PNE (2014-2024): expansão, avaliação, financiamento e formação – V.1 – Curitiba: CRV, 2021.</p> <p>CASTRO, Alda M. D. Araújo; OLIVEIRA, João Ferreira (orgs.) Políticas de Educação Superior e PNE (2014-2024): educação a distância, pós-graduação e inclusão – V.2 – Curitiba: CRV, 2021.</p> <p>CASTRO, Alda M. D. Araújo; CABRAL NETO, Antônio; SANTOS, Guilherme Mendes Tomaz dos (Orgs.) Educação Superior em Tempos de Crise: repercussões em diferentes contextos. Curitiba: CRV, 2021</p> <p>CASTRO, Alda M. D. Araújo; BARBALHO, Maria Goretti Cabral (Org.). Políticas de expansão da educação superior: dimensões, cenários e</p>

	<p>perspectivas. Natal/RN: EDURFN, 2015.</p> <p>CASTRO, Alda M. D. A. et al. Educação superior em países e regiões de língua portuguesa: desafios em tempo de crise. Lisboa: Educa, 2018.</p> <p>COSTA, Lúcia Cortes da <b>Os impasses do estado capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil</b>. Ponta Grossa: UEPG; São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. <b>A nova razão do mundo</b>: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.</p>
--	--

**Linha de Pesquisa: Educação, Currículo e Práticas Pedagógicas**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE7204 - ESTUDOS CULTURAIS, PESQUISA E EDUCAÇÃO</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Mariangela Momo
Dias/horários de atividade síncronas	<b>Quarta-feira. 14h às 16h.</b>
Grade de Horário no SIGAA	<b>4T23</b>
A disciplina será suspensa em 2021.2?	Não
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	30 vagas
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>5 vagas</b>
Vagas reservadas a alunos especiais de outras IES	0 vaga
Conteúdos	<p>- Aportes teóricos que sustentam o campo dos Estudos Culturais de vertente pós-estruturalista e suas relações com o campo da Educação.</p> <p>- Temas que envolvem o imbricamento entre Estudos Culturais e Educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Artefatos e pedagogias culturais;</li> <li>* Discurso e poder;</li> <li>* Mídia e consumo;</li> <li>* Currículo cultural;</li> </ul>
Métodos e recursos didáticos	Aulas expositivo dialogadas. Estudo e discussão de textos. Exposição e discussão de pesquisas no âmbito dos Estudos Culturais e

	Educação.
Plataformas digitais a serem utilizadas	Sigaa e Google Meet
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<p>A assiduidade será registrada por lista de presença a ser registrada em formulário virtual.</p> <p>A avaliação ocorrerá de modo contínuo por meio do acompanhamento da presença, participação em aula e realização de atividades e um trabalho final escrito.</p>
Referências (mínimo de três)	<p>COSTA, Marisa Vorraber; SILVEIRA, Rosa Hessel; SOMMER, Luis H. Estudos Culturais, educação e pedagogia. <i>Revista Brasileira de Educação</i>. São Paulo: Autores Associados, v. 23, p.36-61, maio/jun./jul./ago, 2003.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber (Org.). <i>Estudos Culturais em Educação</i>. Mídia, arquitetura, brinquedo, biologia, literatura, cinema... Porto Alegre: UFRGS, 2000.</p> <p>FOUCAULT, Michel. <i>As palavras e as coisas. Uma arqueologia das ciências humanas</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>HALL, Stuart. A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções culturais de nosso tempo. <i>Educação &amp; Realidade</i>, Porto Alegre, v.22, n.2, p.15-46, jul./dez., 1997.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). <i>Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos Estudos Culturais em Educação</i>. Petrópolis: Vozes, 1995.</p>