

## OFERTA DE DISCIPLINAS – 2021.1 (REMOTO)

### DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0200 -EDUCAÇÃO BRASILEIRA</b>
Carga horária total	60 h
Docente(s) proponente(s)	Azemar dos Santos Soares Júnior e Andreia da Silva Quintanilha Sousa
Dias/horários de atividade síncronas	<i>Quarta-feira, das 9h00 as 11h00.</i>
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	( ) Não (X) Sim. Qual Período? De 02/05/2021 a 31/05/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	20
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	0
Conteúdos	<i>Epistemologia e teorias da educação no Brasil</i> <i>Ideias pedagógicas no Brasil</i> <i>Escola Pública</i> <i>Temas em educação</i>
Métodos e recursos didáticos	A disciplina está organizada em dois eixos, a saber: i) História da educação brasileira e ii) Temas em Educação brasileira. Serão realizadas leituras e discussões sobre os temas propostos para cada semana. Os encontros síncronos serão de 2h/a por semana e ocorrerão pela plataforma Google Meet. Em cada encontro síncrono haverá momento para discussão mediado pelos docentes e com prévia apresentação do tema pelos pós-graduandos. Os responsáveis pelos temas de discussão elaborarão fichamentos, os quais serão disponibilizados pelos docentes no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), como base às discussões em fórum

	<p>semanal sobre o tema proposto no Plano de Curso. Dessa forma, é fundamental a participação dos discentes no que diz respeito as leituras dos textos indicados à problematização dos textos, participação do debate e na realização das atividades na Turma Virtual.</p>
<p>Plataformas digitais a serem utilizadas</p>	<p>Google Meet</p>
<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>A avaliação será feita pela assiduidade e participação dos pós-graduandos nas discussões dos encontros síncronos e dos fóruns abertos na Turma Virtual do SIGAA e, pela elaboração do trabalho final (um artigo) elaborado em dupla envolvendo um ou mais temas dialogados ao longo do semestre.</p>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teorias da educação no Brasil. In: _____. Aberturas para a História da educação. Campinas: Autores Associados, 2013. p. 61-74.</p> <p>FARIA FILHO, Luciano Faria. Instrução Elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane M. T.; FARIAS FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cyntia G. (Org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 135-150.</p> <p>SANTOS, Boaventura de Sousa. A cruel pedagogia do vírus. São Paulo: Boitempo, 2020.</p> <p>AGAMBEN, Giorgio. Reflexões sobre a peste: ensaios em tempo de pandemia. São Paulo: Boitempo Editorial. 2020.</p> <p>GARCIA, T. C. M.; MORAIS, I. R. D.; ZAROS, L. G.; RÊGO, M. C. F. D. Ensino Remoto Emergencial: proposta de design para organização de aulas. Natal: Sedis. 2020.</p> <p>SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Campinas, UNICAMP, Projeto “20 anos do HISTEDBR”, 2005.</p> <p>Texto de aprofundamento:</p> <p>SAVIANI, D. As ideias pedagógicas no Brasil entre 1549 e 1759: monopólio da vertente religiosa na pedagogia tradicional. In: _____. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. p. 23-59.</p>

	<p>SAVIANI, D. As ideias pedagógicas no Brasil entre 1750 e 1932: coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional. In: _____. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007. p. 61-184.</p> <p>GONDRA, José G. A emergência da escola. São Paulo: Cortez Editora, 2018.</p> <p>SCHWARCZ, Lilia Moritz. <b>Sobre o autoritarismo brasileiro</b>. São Paulo: Editora Companhia das Letras, 2019.</p> <p>LOURO, Guacira Lopes et al. Pedagogias da sexualidade. O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p>
--	--

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE0100 – FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS</b>
Carga horária total	60 h
Docente(s) proponente(s)	André Ferrer, Maria de Conceição Almeida, Josineide Silveira, Eugenia Dantas e Jaime Biella
Dias/horários de atividade síncronas	Quinta-feira - 14h – 18h
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	<input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim. Qual Período? De ____/____/2021 a ____/____/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	50
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	0
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos fundamentais da Filosofia das Ciências, dentre os quais se destacam: conhecimento; epistemologia; método; indução x dedução; hipótese; teoria.</li> <li>2. Ciências da Educação e Ciências Humanas.</li> <li>3. De Descartes a Morin: discursos filosóficos sobre a ciência moderna e contemporânea.</li> </ol>

	4. A Filosofia das Ciências e as dimensões éticas e políticas da prática científica.
Métodos e recursos didáticos	Leitura e discussão de texto, seminários e outros.
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google meet
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Ficha de leitura, produção individual de textos, realização de seminários
Referências (mínimo de três)	<p>ALMEIDA, M. C. Método complexo e desafios da pesquisa, in: ALMEIDA, M. C. e CARVALHO, E. A. Cultura e pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2012.</p> <p>ATLAN, H. Tudo, não, talvez: educação e verdade. Tradução de Fátima Gaspar e Carlos Gaspar. Lisboa: Instituto Piaget, 1993.</p> <p>AUGER, P. Os métodos e limites do conhecimento científico, in: BORN, M. et all. Problemas da física moderna. 3ª ed. São Paulo, Perspectiva Ed. Da USP, 2011.</p> <p>BACHELARD, G. A formação do espírito científico.</p> <p>CARVALHO, E. A. Ética complexa e conhecimento científico, in: ALMEIDA, M. C. e CARVALHO, E. A. Cultura e pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2012.</p> <p>DARTIGUES, A. O que é fenomenologia? 9ª ed. Tradução de Maria José J. G. de Almeida. São Paulo: Centauro, 2005.</p> <p>DESCARTES, R. Discurso do método e outros textos. 2ª ed.; introdução de Gilles-Gaston Granger; prefácio e notas de Gerard Lebrun; tradução de J. Guinsburg e Bento Prado Junior. São Paulo: Abril Cultural, 1979 (Os Pensadores).</p> <p>FERREIRA, J. M. H. e MARTINS, A. F. P. A crítica à indução. UFRN/SEDIS. Disciplina História e filosofia da ciência. Texto de aula EaD.</p> <p>HABERMAS, J. Técnica e ciência como “ideologia”. Tradução de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1974.</p> <p>KUHN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. 2ª ed. Tradução</p>

de Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1987.

LATOUR, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. Rio de Janeiro: Ed 34, 1994.

LOPES, A. R. C. Bachelard, o filósofo da desilusão. Cad. Cat. Ens. Fis., v. 13, n3: p. 248-273, dez.1996.

MIALARET, G. Ciências da educação: aspectos históricos, problemas epistemológicos. Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

MARTINS, A. F. P. e FERREIRA, J. M. H. A ciência em oposição ao senso comum. UFRN/SEDIS. Disciplina História e filosofia da ciência. Texto de aula EaD.

OSTERMANN, F. A epistemologia de Kuhn. Cad.Cat.Ens.Fis., v.13,n3: p.184-196, dez.1996.

PEIRCE, C. S. Ilustração da lógica da ciência. Tradução e introdução de Renato Rodrigues Kinouchi. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2008.

POPPER, K. Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária. Tradução de Milton Amado. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia; São Paulo: Ed. da USP, 1975.

SHELDRAKE, R. Ciência sem dogmas: a nova revolução científica e o fim do paradigma materialista. Tradução de Mirtes Frange de Oliveira Pinheiro. São Paulo: Cultrix, 2014.

STENGERS, I. A invenção das ciências modernas. Tradução de Max Altman. São Paulo: Editora 34, 2002.

**Linha de Pesquisa: Linha de Educação e Inclusão em Contextos Educacionais**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE1103 - CURRÍCULO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: DIMENSÕES TÉCNICAS E POLÍTICAS</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Géssica Fabiely Fonseca e Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães
Dias/horários de atividade síncronas	<i>Terça 3456</i> <i>9h-11h30</i>
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	(X) Não ( ) Sim. Qual Período? De ____/____/2021 a ____/____/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	30
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	10
Conteúdos	<p>Unidade 1 - Desigualdades Escolares e Currículo: do técnico ao político</p> <p>1.1 - Concepções de desigualdades escolares e inclusão</p> <p>1.2 - O currículo em suas dimensões técnicas e políticas</p> <p>Unidade 2 - Currículo e Educação Especial</p> <p>2.1 - O currículo e as propostas de ensino segregadas</p> <p>2.2 - Adaptações, flexibilizações e adequações no currículo escolar</p> <p>2.3 – Individualização Curricular</p> <p>2.4 – Diferenciações curriculares e Desenho Universal</p>
Métodos e recursos didáticos	<p>Utilizaremos uma metodologia pautada em princípios:</p> <p>A) Nas leituras e estudos sistemáticos nas atividades assíncronas</p> <p>B) Na participação em forma oral, escrita ou sinalizada nas discussões desenvolvidas nas aulas síncronas</p> <p>Tais princípios visam o desenvolvimento de estratégias de mediação que colaborem na construção do conhecimento coletivo e individual de todos(as) cada um dos participantes da disciplina.</p>

Plataformas digitais a serem utilizadas	Google Meet
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Será processual com aplicação de atividades no decorrer da disciplina. Será privilegiada a participação efetiva dos(as) estudantes.
Referências (mínimo de três)	<p>DUBET, F. O que é uma escola justa? São Paulo: Cortez Editora, 2008.</p> <p>_____. As Desigualdades multiplicadas. Ijuí-RS: Ed Unijuí, 2003.</p> <p>KRANZ, C. R. ; MAGALHÃES, R. C. B. P. . Práxis pedagógica e currículos inclusivos: reflexões acerca da constituição do professor e do desenho universal. In: Claudianny Amorim Noronha; Lucrécio Araújo de Sá Júnior. (Org.). Escola, ensino e linguagens: propostas e reflexões. 1ed. Natal-RN: EDUFRN, 2017, v. único, p. 177-194.</p> <p>MAGALHÃES, R. C. B. P.. Controle social e currículo oculto na caixa preta - uma longa jornada noite adentro. In: Luiz Botelho Albuquerque. (Org.). Currículos contemporâneos: formação, diversidade e identidades em transição. Fortaleza: Editora UFC, 2005, v. , p. 423-439.</p> <p>_____. Currículo em educação especial: dimensões técnicas e políticas</p> <p>MAGALHÃES, R. C. B. P.; RUIZ, E. M. . Estigma e currículo oculto. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 17, p. 125-141, 2011.</p> <p>MAGALHÃES, R. C. B. P.; SOARES, M. T. N. . Currículo escolar e deficiência: contribuições a partir da pesquisa-ação colaborativo crítica. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 46, p. 1124-1147, 2016.</p> <p>MAGALHÃES, R. C. B. P.; SOARES, M. T. N. . Participação e exclusão no currículo escolar: a deficiência como marca definidora das (in)capacidades dos estudantes. Comunicações (UNIMEP), v. 23, p. 311-333, 2016.</p>

	<p>SACRISTÁN, Juan G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>SANTOMÉ, Jurjo Torres. O curriculum oculto. 3ª ed. Porto: Porto Editora, 1995.</p>
--	---

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE1102 - FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL II</b>
<b>Carga Horária total</b>	60h
<b>Ementa</b>	Estudo sobre o ensino prestado às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, a partir de seus fundamentos básicos. Discussão sobre estratégias administrativas, pedagógicas e sociais para a realização do atendimento educacional numa perspectiva inclusiva.
<b>Docente(s) proponente(s)</b>	Lúcia de Araújo Ramos Martins; Maria Aparecida Dias; Luzia Guacira dos Santos Silva.
<b>Dias/horários de atividade síncronas</b>	Quintas-feiras, das 14h30 às 17h30
<b>A disciplina será suspensa em maio 2021.1?</b>	( X ) Não ( ) Sim. Qual Período? De 11/02/2021 a 13/05/2021
<b>Número de vagas alunos regulares</b>	30
<b>Número de vagas alunos especiais</b>	<b>06</b>
<b>Conteúdos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos históricos da Educação Especial e Inclusiva - revisão</li> <li>- O “especial” na Educação Especial do Brasil</li> <li>- A metamorfose do corpo</li> <li>- Corpo com deficiência na perspectiva biológica e cultural</li> <li>- O fazer docente frente à diversidade: alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</li> </ul>
<b>Métodos e recursos didáticos</b>	Aulas dialogadas, com leitura prévia de textos para fomento da discussão. Uso de slides, filmes, documentários, situações de ensino para análise.
<b>Plataformas digitais a</b>	Google meet



serem utilizadas	
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<p>Escrita de um Resumo Expandido, cujo conteúdo faça a interlocução entre a teoria ministrada na disciplina com o objeto de estudo em desenvolvimento.</p> <p>A participação será validada com a assinatura on line dos participantes, a cada encontro síncrono e com a entrega das tarefas dos momentos assíncronos.</p>
Referências (mínimo de três)	<p>MENDES, Enicéia. ALMEIDA, Maria Amélia (Orgs.) <b>Educação Especial e Inclusiva: aspectos históricos e perspectivas futuras</b>. São Carlos: ABPEE, 2015.</p> <p>PEIXOTO, Sara Maria Pinheiro. DIAS, Maria Aparecida. O corpo em cena: (co) possibilidades com educação inclusiva. IN: <b>Revista Educação em Questão</b>, Natal, v.57, n. 54, pág. 1-22, e – 18925, out./dez. 2019.</p> <p>Pletsch, M. D. (2020). O que há de especial na educação especial brasileira? <b>Momento - Diálogos Em Educação</b>, 29(1), 57–70. <a href="https://doi.org/10.14295/momento.v29i1.9357">https://doi.org/10.14295/momento.v29i1.9357</a></p> <p>SILVA, Luzia Guacira dos Santos. <b>Cartas Pedagógicas: processos de ensinar a quem enxerga sem o sentido da visão</b>. São Paulo: Paulinas, 2017.</p>

**Linha de Pesquisa: Educação, Construção das Ciências e Práticas Educativas**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE6202 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO: PENSAR E ORGANIZAR O CONHECIMENTO</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Fredy Enrique González
Dias/horários de atividade síncronas	<i>QUARTAS FEIRAS (09HRS – 12HRS) (PODE MUDAR CONFORME ORIENTAÇÃO DA COORDENAÇÃO E ATENDENDO OPINIÕES DOS ESTUDANTES)</i>
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	( ) Não ( X ) Sim. Qual Período? De 01/05/2021 a 31/05/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	15
<b>Número de vagas <u>alunos especiais</u></b>	<b>15</b>
Conteúdos	<i>Pesquisa em educação: prática racional e método que orienta o pensar/refletir sobre a realidade. Reconstrução do conhecimento fundada na disciplina intelectual, na ética, na criatividade e como uma atividade prazerosa. Pressupostos epistemológicos, filosóficos, sociológicos da pesquisa em educação. Os métodos em pesquisa de educação.</i>
Métodos e recursos didáticos	Este curso será desenvolvido, predominantemente, seguindo uma estratégia de SEMINÁRIO. Portanto, a tarefa específica consistirá em pesquisar e buscar informações, consultar fontes bibliográficas e documentais, entrevistar (se possível) especialistas, discutir coletivamente, analisar minuciosamente dados e informações, relacionar contribuições, confrontar pontos de vista, até chegar formular conclusões de grupo sobre o assunto em consideração. Em virtude do exposto, as "aulas" serão consideradas como "encontros de trabalho, mediados pelas tecnologias" e constituirão oportunidades em que professores e alunos se reunirão (virtualmente) para discutir juntos o progresso da pesquisa (bibliográfica, de campo ou qualquer outro tipo) que estiveram sendo realizadas.

<p>Plataformas digitais a serem utilizadas</p>	<p>SIGAA, Zoom, Google Meet (podem ser mudadas conforme o andamento da disciplina)</p>
<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>A avaliação é considerada como um processo contínuo, estimulador e recuperador das aprendizagens. Assim, o processo de ensino-aprendizagem será acompanhado sistematicamente por meio da observação contínua da participação e do desempenho dos estudantes nas discussões e atividades propostas.</p> <p><b>Leitura Investigativa orientada mediante a bibliografia estudada para apresentação na sala de aula interativa. (Participação Sustentada)</b></p> <p>O desempenho acadêmico de cada participante será julgado com base nos seguintes produtos: (a) Participação Sustentada e Construtiva, (b) Relatórios de Leitura, (c) Caderno de anotações, (d) Relatório da revisão de teses ou dissertações, e (e) Artigo publicável (<b>obrigatório; será a avaliação final da disciplina</b>).</p>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>BURQUE, Peter. <b>O Que é história do conhecimento?</b> Tradução Cláudia Freire. São Paulo: Editora Unesp, 2016. 211 p.</p> <p>MARTINS, Evaneide Dourado; de MOUR, Anaisa Alves; BERNARDO, Anacléa de Araújo. O Processo de Construção do Conhecimento e os Desafios do Ensino-Aprendizagem. <b>RPGE</b>– Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v.22, n.1, p. 410-423, jan./abr. 2018 ISSN: 1519-9029 DOI: 10.22633/rpge.v22.n.1.2018.10731 Recuperado el [04] de [09] de [2020] desde <a href="https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/viewFile/10731/7347#:~:text=A%20constru%C3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20pode%20ser%20realizada%20a%20partir%20da,indiv%C3%ADduo%20aprende%20de%20formas%20diferentes.">https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/viewFile/10731/7347#:~:text=A%20constru%C3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20pode%20ser%20realizada%20a%20partir%20da,indiv%C3%ADduo%20aprende%20de%20formas%20diferentes.</a></p> <p>NUNES, Débora R. P.. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a formação do professor-pesquisador. <b>Educ. Pesqui.</b>, São Paulo , v. 34, n. 1, p. 97-107, Apr. 2008 . Available from &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022008000100007&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1517-97022008000100007&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. access on 12 Jan. 2021. <a href="https://doi.org/10.1590/S1517-97022008000100007">https://doi.org/10.1590/S1517-97022008000100007</a>.</p>

**Linha de Pesquisa: Educação, Comunicação, Linguagens e Movimento**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE7103 - EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E DIFERENÇAS DE CULTURAS E SUJEITOS</b>
Carga horária total	60h
Docente(s) proponente(s)	Alessandra Cardoso de Freitas e Marly Amarilha
Dias/horários de atividade síncronas	Serão realizados encontros síncronos de 2 h/a, todas as 5 <sup>as</sup> feiras, das 10h às 12h.
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	( X ) Não ( ) Sim. Qual Período? De ___/___/2021 a ___/___/2021
Número de vagas alunos regulares	06
<b>Número de vagas alunos especiais</b>	<b>05</b>
Conteúdos	Questões étnico-raciais e prática pedagógica na escola. Vinculado ao Projeto de Pesquisa “Literatura Infantil negra: debatendo a cor do silêncio na sala de aula”, a disciplina estuda os fundamentos para uma educação antirracista por meio da leitura da literatura infantil negra. Estudo dos procedimentos de andaimagem e do debate oral como estratégias metodológicas para implementar uma educação que vise à superação da desigualdade racial e social .
Métodos e recursos didáticos	- Leitura e discussão de textos teóricos e literários. - Palestras on line. - Fórum temático. - Registro das atividades em portfólio eletrônico.

<p>Plataformas digitais a serem utilizadas</p>	<p><i>SIGAA, Zoom, Google Meet</i></p>
<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>Participação nos encontros síncronos.          Produção e apresentação de seminário.          Portfólio eletrônico.</p>
<p>Referências (<i>mínimo de três</i>)</p>	<p>ALMEIDA, Silvio. <b>Racismo estrutural</b>. São Paulo: Editora Jandaira,2020.</p> <p>CAMPOS, Wagner R.. AMARILHA, Marly.          A formação em literatura e a construção das identidades negras no ensino fundamental I. <b>Nuances</b>. v. 26, n. 3. Disponível em:  <a href="https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3913">https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3913</a>.</p> <p>DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. <b>Gêneros Orais e Escritos na escola</b>. Trad.Roxane Rojo; Glaís Sales Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de letras, 2004.</p> <p>FREITAS, Alessandra Cardozo de. <b>Literatura e Educação</b>: ação argumentativa na discussão de histórias. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2005. (Tese de doutorado).</p> <p>GRAVES, Michael; Graves, Bonnie. <b>Scaffolding reading experiences</b>: designs for student success. 2.ed.Norwood,Massachutsetts – USA :Christopher-Gordon Publisher, 2003.</p> <p>HEIDER, Asad. <b>A armadilha da identidade</b>: raça e classe nos dias de hoje. São Paulo: Veneta. 2019.</p> <p>SILVA, Celso Sisto.  <b>Bô sukuta! Kada kin ku su manera</b>: as <i>junbai</i> tradicionais africanas recriadas na literatura infantojuvenil brasileira, <i>eué!</i> PUC-RS. Porto Alegre 2011.(Tese de doutorado).</p>

**Linha de Pesquisa: Estudos Sociohistóricos e Filosóficos**

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE5102 - TEORIAS SÓCIO-HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS EM EDUCAÇÃO II</b>
Carga horária total	4 créditos - 60h
Docente(s) proponente(s)	Maria Inês Sucupira Stamatto e Olívia Morais de Medeiros Neta
Dias/horários de atividade síncronas	<i>5ª feira – das 15hs às 17hs</i> Serão realizados encontros síncronos de 2 hs: 5ª Feiras – 15:00 / 17:00. Haverá momentos assíncronos pelo SIGAA.
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	(x) Não ( ) Sim. Qual Período? De ____/____/2021 a ____/____/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	Até 15 alunos regulares
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	0
Conteúdos	<i>Historiografia da História da Educação Brasileira: autores e obras.</i>
Métodos e recursos didáticos	Será desenvolvida em forma de seminários, com apresentações e discussões de textos sobre a temática, em encontros síncronos; pesquisa e elaboração de texto sobre o assunto abordado em momentos assíncronos.
Plataformas digitais a serem utilizadas	<i>SIGAA, Google Meet</i>
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	<i>Será feita pela participação nas discussões e seminários e pela elaboração de um texto para publicação sobre a pesquisa realizada.</i>
Referências (mínimo de três)	ALMEIDA, José Ricardo Pires de. <i>História da Instrução Pública no Brasil (1500-1889)</i> . São Paulo: EDUC; Brasília: INEP/MEC, 1989.  AZEVEDO, Fernando de. <i>A transmissão da cultura</i> . V.3 São Paulo:

Melhoramentos; Brasília: INL, 1976.

BARREIRA, Luiz Carlos. Ensino de História da Educação na Pós-Graduação em Educação, no Brasil, na década de 1980: uma experiência revisitada. In: CARVALHO, Marta Maria Chagas de; GATTI JUNIOR, Décio. (Org.). **O ensino de história da educação**. Vitória: EDUFES, 2011. p. 211- 242.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, R. (Org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994. p. 122-155. (Grandes cientistas sociais, 39).

CERTEAU, Michel de. **A Escrita da História**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.

GALVÃO, Ana Maria de Oliveira; LOPES, Eliane Marta Teixeira. **Território plural: a pesquisa em história da educação**. São Paulo: Ática, 2010.

MAGALHÃES, Justino Pereira de. **Historiografia da Educação – tendências recentes na Europa e perspectivas de investigação**. Braga: Portugal, 1996 (mimeo.).

MOACYR, Primitivo. A instrução e as províncias:(subsídios para a história da educação no Brasil): 1834-1889. **Brasiliana**, 1939.

MOACYR, Primitivo. A Instrução e o Império: subsídios para a história da educação no Brasil. **Brasiliana**, 1936.

MONARCHA, Carlos. **História da Educação**: interrogando a prática de ensino e da pesquisa. In: LOPES, Ana Amélia B. de Magalhães et al (Org.). **História da Educação em Minas Gerais**. Belo Horizonte: FHC/FUMEC, 2002.

SAVIANE, Dermeval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. Campina, SP: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei. **História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual**. Autores Associados, 2018.

	<p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Educação no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1976.</p> <p>TEIXEIRA, Anísio. <b>Ensino superior no Brasil: análise e interpretação de sua evolução até 1969</b>. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2005.</p>
--	--

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE5205 - ATELÊ DE PESQUISA - ABORDAGENS SÓCIO-HISTÓRICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS I</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Antonio Basílio Novaes Thomás de Menezes, Kilza Fernanda Moreira de Viveiros e Marlúcia Menezes de Paiva
Dias/horários de atividade síncronas	<i>Terça feira ( das 9 às 11h)</i>
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	( ) Não ( X ) Sim. Qual Período? De ___03___/___05___/2021 a ___28___/___05___/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	20 vagas
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	0
Conteúdos	Fundamentação histórica e pressupostos teóricos das práticas educativas
Métodos e recursos didáticos	A disciplina será ministrada de forma participativa utilizando diferentes procedimentos de ensino com preferência à produção intelectual da área de maneira reflexiva, participativa e crítica como: aulas expositivas por meio de videoaulas, seguidas de debates em aulas síncronas e assíncronas dialogadas; Também serão realizados seminários on line acompanhados de debates e participação de lives com temas relacionados ao componente em foco. Para tal realização utilizaremos o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFRN) e a plataformas virtuais como: <i>google meet</i> , zoom e youtuber, na implementação de diferentes procedimentos de ensino.



Plataformas digitais a serem utilizadas	Plataforma <i>meet/ youtuber/ zoom</i>
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade	Aos discentes será solicitada a elaboração de um artigo científico ou mídia, como <i>lives</i> , entre outros, os quais deverão buscar apoio nos referenciais teóricos indicados no componente curricular para possibilitar a melhor compreensão dos variados objetos de pesquisa e sua articulação com a linha.
Referências ( <i>mínimo de três</i> )	<p>CERTEAU, Michel. <b>A invenção do cotidiano</b>: artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 1994.</p> <p>FREIRE, Paulo. (1968) <b>Pedagogia do Oprimido</b>. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1996.</p> <p>HALL, Stuart. <b>Identidade Cultural na pós-modernidade</b>. São Paulo: DP&amp;A, 1997.</p> <p>ESCOLANO A. <b>A ESCUELA, “CULTURA DE LA ESCUELA” Y PRÁCTICA PROFESIONAL</b>. Espacios en Blanco. Revista de Educación.. vol. 18, junio, Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 2008, pp. 131-146</p>

**Linha de Pesquisa: Educação, Políticas e Práxis Educativa**

Disciplina	PPGE6102 - MARCOS REGULATÓRIOS E INICIATIVAS GOVERNAMENTAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL NA AMÉRICA LATINA
Carga horária total	60 horas
Docente(s) proponente(s)	Alda Maria Duarte Araújo Castro e Kildo Adevaír Dos Santos
Dias/horários de atividade síncronas	<i>Terça-feira</i> 9:30 às 12:00
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	(x ) Não ( ) Sim. Qual Período? De ____/____/2021 a ____/____/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	25
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	0
Conteúdos	Ementa: Análise das políticas educacionais para América Latina, com foco nos marcos regulatórios e nas principais iniciativas governamentais para a região. Estudos das especificidades das reformas e dos programas educacionais em curso no Brasil nas últimas décadas.
Métodos e recursos didáticos	Aulas expositivas assíncronas e síncronas Seminários Lives com pesquisadores da área
Plataformas digitais a serem utilizadas	Google meet
Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da	<b>Procedimentos de Avaliação</b> Serão utilizados como critérios de avaliação: domínio do conteúdo, participação, frequência nas aulas síncronas. Como forma de acompanhamento contínuo das atividades serão

<p>assiduidade</p>	<p>solicitados: resumos, mapas temáticos, respostas a questionários impressos ou por meio de kahoots.</p> <p>Como meios de avaliação somativa serão propostos seminários e produção de artigo científico.</p> <p>Atividades individuais serão entregues pela funcionalidade Tarefas do SIGAA.</p> <p><b>Critério de Assiduidade</b></p> <p>Serão considerados à aprovação, a exigência de 75% de frequência do total da carga-horária, bem como, a apresentação do trabalho de cunho obrigatório.</p> <p>Utilização de comprovação da assiduidade por meio de listas de assinaturas e realizações das atividades.</p>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>CLACSO. Las reformas educativas em los países del Cono Sur: un balance crítico. Buenos Aires, 2005.</p> <p>GAJARDO, Marcela; PURYEAR, Jeffrey M. R. Formas y Reformas de La Educación en América Latina. Santiago: LOM Ediciones, 2003. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América a y el Caribe.</p> <p>FELDFEBER, Myriam; OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones? nuevos sujetos? Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas, 2012.</p> <p>KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.</p> <p>OFF, Claus. A “ingovernabilidade”: sobre o renascimento das teorias conservadoras da crise. In: OFF, Claus. Problemas estruturais do Estado capitalista. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1984. p. 236- 261.</p> <p>PEREIRA-BRESSER, Luiz Carlos; GRAU, NuriaCunill. Responsabilização na Administração Pública. São Paulo. CLAD, 2006. SILVA, MariaAbádia da; CUNHA, Célio da (Org.). Educação Básica: políticas, avanços e pendências. São Paulo: Autores Associados, 2014.</p>

<b>Disciplina</b>	<b>PPGE6206 - PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS I</b>
Carga horária total	30h
Docente(s) proponente(s)	Maria Goretti Cabral Barbalho e Gilmar Barbosa Guedes
Dias/horários de atividade síncronas	Serão realizados encontros síncronos de 4h/a cada 7 dias (quarta-feira).
A disciplina será suspensa em maio 2021.1?	(X) Não ( ) Sim. Qual Período? De ____/____/2021 a ____/____/2021
Número de vagas <u>alunos regulares</u>	40
Número de vagas <u>alunos especiais</u>	0
Conteúdos	Estudo introdutório da perspectiva teórico-metodológica dialética e a relação com a produção do conhecimento na área das políticas educacionais e o objeto de estudos dos pós-graduandos. Discussão e reordenamento dos projetos de pesquisa dos alunos.
Métodos e recursos didáticos	O componente curricular será ministrado empregando estratégias metodológicas adaptadas ao ensino remoto. O formato didático-pedagógico assumido tem por primazia a produção discente autônoma, crítica, reflexiva e participativa, para tanto, utilizará o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UFRN) e a plataforma virtual do <i>google meet</i> . Serão sugeridos a gravação das apresentações que devem ser disponibilizadas com antecedência para que no momento do encontro síncrono seja possível maior interação professor-estudantes e estudantes-estudantes. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre remoto.
Plataformas digitais a serem utilizadas	SIGAA GOOGLE.MEET

<p>Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade</p>	<p>Na avaliação formal do aproveitamento será considerada a participação nas discussões em sala de aula virtual, o cumprimento das atividades teóricas e práticas nos prazos estabelecidos, a assiduidade e o interesse pela componente curricular. No decorrer do semestre os discentes deverão avaliar o trabalho desenvolvido, assim como se auto avaliarem tendo em vista garantir a qualidade da pesquisa realizada. Na avaliação dos estudantes serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo pesquisado, participação nos debates realizados nas aulas síncronas, desenvolvimento lógico, coeso e coerente das ideias, utilização adequada da língua portuguesa e das normas da ABNT.</p>
<p>Referências (mínimo de três)</p>	<p>BARROSO, João. <b>O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas</b>. Educação e Sociedade. Campinas, SP, v. 26, n. 92, out. 2005</p> <p>BAUER, Carlos et al. <b>Políticas educacionais &amp; discursos pedagógicos</b>. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.</p> <p>BRUNNER, José Joaquim. A ideia da universidade pública: narrativas contrastantes. Ensaio. Rio de Janeiro, n. 82, p. 11-30, jan/mar, 2014</p> <p>CASTRO, Alda M. D. Araújo; BARBALHO, Maria Goretti Cabral (Org.). Políticas de expansão da educação superior: dimensões, cenários e perspectivas. Natal/RN: EDURFN, 2015.</p> <p>CASTRO, Alda M. D. A. et al. Educação superior em países e regiões de língua portuguesa: desafios em tempo de crise. Lisboa: Educa, 2018.</p> <p>COSTA, Lúcia Cortes da <b>Os impasses do estado capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil</b>. Ponta Grossa: UEPG; São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. <b>A nova razão do mundo</b>: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.</p> <p>LOMBARDI, José Claudinei. <b>Educação e Ensino</b>: na obra de Marx e Engels. Campinas,SP: Editora Alínea, 2001.</p> <p>LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Org.). <b>Marxismo e Educação: debates Contemporâneos</b>. Campinas,SP: Autores Associados/HISTEDBR, 2005.</p>